Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС

Боев М.Ю.

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.Б.01.01 История России
(код и наименование РПД)

45.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2024

Хабаровск, 2024 г.

Автор–составитель:
кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук Долгова Юлия Сергеевна

Заведующий кафедрой
Социально-гуманитарных наук кандидат социологических наук, доцент Сидоров Павел Геннадьевич

РПД одобрена на заседании кафедры публичного и частного права. Протокол от 15 мая 2024 № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..... 5
3. Содержание и структура дисциплины ……... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся... ……..... 49
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……... 68
6. Методические материалы для освоения дисциплины…….. 71
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…… 76
7.1 Основная литература…….. 76
7.2 Дополнительная литература……. 77
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация…… 78
7.4. Интернет-ресурсы……. 78
7.5. Иные источники…… 79
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …… 80

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01.01 История России обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-ОС 1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
	УК ОС – 1.1	На уровне знаний: - основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; - особенности культурно-исторического наследия народов России.
		На уровне умений: - определять место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории - самостоятельно вырабатывать стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.
		На уровне навыков: - обосновывать свою гражданскую позицию, - уважительно и бережно относится к историческому наследию; - систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины 4 зачетных единицы (144 академических часа / 108 астрономических часа) по учебному плану.

на контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 116 академических часов, что соответствует 87 астрономическим часам.

на самостоятельную работу выделено 24 академических часа / 18 астрономических часа;

на промежуточную аттестацию выделено 4 академических часа / 3 астрономических часа.

Дисциплина История России относится к обязательной части дисциплин программы подготовки по специальности Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина История России изучается на 1 курсе:

- для очной формы обучения в 1 семестре, в соответствии с учебным планом;

-для заочной формы обучения в 1 и 2 семестрах, в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины опирается на общие теоретические знания в области истории России и всеобщей истории, а также приобретенные навыки анализа, работы с различными источниками информации, обобщения и синтеза информации о социальной действительности.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Применение ДОТ должно осуществляться в соответствии с регламентом.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Очно или с применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего необходимого для обучения времени. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1 семестр								
1.	Восточные славяне в VI–VIII вв. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь в IX–XII вв.	6	4		2			О,К
2.	Русские земли в XII–XIII вв. Монгольское нашествие. Агрессия с Запада	4	2				2	О,К
3.	Образование Русского централизованного государства (кон. XIII – начало XVI в.)	6	4		2			О,К
4.	Россия в XVI в.	6	4		2			О,К
5.	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	6	2		2		2	О,К
6.	Россия в XVII веке: от Средневековья к Новому времени	4	2				2	О,К
7.	Россия в эпоху преобразований Петра I	6	4		2			О,К
8.	Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.).	6	2		2		2	О,К
9.	Россия в 1762–1801 гг. Эпоха Екатерины II	4	2		2			О,К
10.	Россия в первой четверти XIX в.	6	2		2		2	О,К

11.	Россия времени Николая I	4	2				2	О,К
12.	Россия в правление Александра II. Время Великих реформ	6	4		2			О,К
13.	Россия в правление Александра III	4	2				2	О,К
14.	Русская культура в XIX в.	4	2				2	О,К
15.	Россия на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция	6	2		2		2	О,К
16.	Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г.	4	2		2			О,К
17.	Октябрьская революция 1917 г. Россия в период Гражданской войны	6	2		2		2	О,К
18.	РСФСР и СССР в годы НЭП (1921–1927гг.)	4	2		2			О,К
19.	СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	4	2		2			О,К
20.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	6	2		2		2	О,К
21.	СССР в 1945–1953 гг. Преодоление последствий Великой Отечественной войны	4	2		2			О,К
22.	СССР в 1953–1985 гг.	4	2		2			О,К
23.	СССР в период «Перестройки» (1985–1991). Распад СССР	4	2		2			О,К
24.	Россия в 1990-е	4	2		2			О,К

	гг.							
25.	Россия В XXI в.	6	2		2		2	О,К
Промежуточная аттестация						4		**Зачет с оценкой**
Всего:		**144**	**74**		**42**	**4**	**24**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Всего	**Л/ ДОТ**	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**	**СРО**	
1 семестр								
1.	Восточные славяне в VI–VIII вв. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь в IX–XII вв.	6	2				4	О,К
2.	Русские земли в XII–XIII вв. Монгольское нашествие. Агрессия с Запада	5			2		3	О,К
3.	Образование Русского централизованного государства (кон. XIII – начало XVI в.)	5	2				3	О,К
4.	Россия в XVI в.	6	2				4	О,К
5.	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	5			2		3	О,К
6.	Россия в XVII веке: от Средневековья к Новому времени	5			2		3	О,К
7.	Россия в эпоху преобразований Петра I	6	2				4	О,К
8.	Эпоха «дворцовых переворотов»	5	2				3	О,К

	(1725–1762 гг.).							
9.	Россия в 1762–1801 гг. Эпоха Екатерины II	6			2		4	О,К
10.	Россия в первой четверти XIX в.	5	2				3	О,К
11.	Россия времени Николая I	4			2		2	О,К
12.	Россия в правление Александра II. Время Великих реформ	6	2				4	О,К
13.	Россия в правление Александра III	4			2		2	О,К
Итого за 1 семестр		**72**	**16**		**12**	**2**	**42**	
2 семестр								
14.	Русская культура в XIX в.	5			2		3	О,К
15.	Россия на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция	5	2				3	О,К
16.	Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г.	6	2				4	О,К
17.	Октябрьская революция 1917 г. Россия в период Гражданской войны	5	2				3	О,К
18.	РСФСР и СССР в годы НЭП (1921–1927гг.)	5			2		3	О,К
19.	СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	5			2		3	О,К
20.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	8	2		2		4	О,К
21.	СССР в 1945–1953 гг. Преодоление последствий Великой Отечественной	5	2				3	О,К

	войны							
22.	СССР в 1953–1985 гг.	8	2		2		4	О,К
23.	СССР в период «Перестройки» (1985–1991). Распад СССР	7	2		2		3	О,К
24.	Россия в 1990-е гг.	5	2				3	О,К
25.	Россия В XXI в.	6	2				4	О,К
Итого за 2 семестр		**72**	**18**		**12**	**2**	**40**	
Промежуточная аттестация						4		**Зачет с оценкой**
Всего:		**144**	**34**		**24**	**4**	**82**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[1];

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[2];

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[3];

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[4];

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды*

[1] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[2] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[3] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[4] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

*** – разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Восточные славяне в VI–VIII вв. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь в IX–XII вв.

Предмет, задачи и структура курса «История России». Место данного курса в системе других дисциплин. Объект и предмет, задачи и цели изучения дисциплины “История России”. Актуальность изучения дисциплины “История России” на современном этапе. Принципы периодизации истории России. Образование Древнерусского государства. Происхождение славян: время, первичная территория, язык, расселение. Конец праславянского единства и начало формирования восточнославянской общности (VI в.). Античные авторы о славянах: общественный строй, хозяйство. Расселение восточных славян в VI–VII вв. и переход от племен к территориальнополитическим образованиям (греч. “Славиниям”). Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в VI–IX вв. и образование древнерусского государства. Природно-географические факторы, обусловившие своеобразие русского общества и государства в аграрный период. Варяжский вопрос («норманская теория»): история возникновения, этапы эволюции, политический аспект. Современное состояние проблемы (вопроса). Древняя Русь в IX–первой трети XII вв. Русь как субъект международных отношений. Первые договоры Руси с Византией. Упрочение власти киевских князей и активизация внешней политики Руси в X в. (мероприятия правителей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира). Принятие христианства: причины, содержание, итоги. Социально-экономическое, политическое развитие Руси в XI – первой трети XII в. Создание Русской Правды. Предпосылки центробежной тенденции в русских землях во второй половине XI в. Половецкая угроза. Владимир Мономах (1113–1125 гг.) и Мстислав Великий (1125–1132 гг. – последний период сохранения политического единства Руси. Культура Древней Руси: своеобразие и основные достижения.

Тема 2. Русские земли в XII–XIII вв. Монгольское нашествие. Агрессия с Запада

Причины политической децентрализации Древней Руси. Содержание процесса «раздробленности». Последствия. Своеобразие социально-экономического, политического и культурного развития русских земель в XII–XIII вв. на примере Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской, Новгородской земель. Монгольское нашествие на русские земли (1237–1240 гг.): основные события, итоги. Причины поражения русских войск. Русские земли под властью Монгольской империи и Золотой Орды. Формы зависимости. Понятие “татаро-монгольское иго”. Шведская и немецкая агрессия на Северо-Западе Руси. Невская битва, Ледовое побоище: значение побед. Образование Великого княжества Литовского. Политический курс великого князя Александра Невского. Образ и имя Александра Невского в русской истории.

Тема 3. Образование Русского централизованного государства XIII – начало XVI в.

Предпосылки, причины и периодизация процесса образования Русского централизованного государства (РЦГ). Экономические и социально-политические

особенности образования РЦГ. Первый период образования РЦГ (кон. XIII – сер. XIV в.). Содержание и основные события: усиление Московского княжества и начало борьбы за ярлык на великое княжение. Деятельность князей Даниила Александровича, Ивана Калиты и Семена Гордого – начало собирания русских земель. Второй период образования РЦГ (сер. XIV–сер. XV в.). Содержание и основные события: закрепление за Москвой ярлыка на великое княжение и становление Москвы как центра борьбы против монгольской зависимости. “Монастырское возрождение”, (митрополит Алексей и игумен Сергий Радонежский), князь Дмитрий Донской (войны с Литвой и Тохтамышем, “Донское побоище” 1380 г. – значение события и память о нем в русской истории.). Война за московское великое княжение (1425–1453). Третий период образования РЦГ (сер. XV – первая четверть XVI в.). Содержание и основные события: завершение объединения русских земель. Правление Ивана III и Василия III. Присоединение Новгорода (1478 г.), Твери (1485 г.), Пскова (1510 г.) “Стояние на Угре” и освобождение от власти Золотой Орды. Активизация внешней политики Руси (войны с Ливонией, Швецией, Литвой). Создание великокняжеского Судебника 1497 г. (цели и значение). Возникновение первых приказов. Становление идейно-политической основы московского самодержавия – доктрина “Москва – третий Рим” и “Сказание о князьях Владимирских”.

Культура Московской Руси второй половины XV– первой трети XVI в.

Тема 4. Россия в XVI в.

Социально-экономическое развитие России в XVI в. (территория, население, экономика, социальная структура, государственный аппарат). Политическое развитие России в 30–40-х гг. XVI в.: денежная реформа, начало губной реформы. Правление Ивана IV (1533–1584 гг.). Реформы Ивана IV периода “Избранной рады” (1547–1560 гг.): созыв первого Земского собора (1549 г.), принятие Судебника (1550 г.), Стоглавый собор (1551 г.), завершение губной реформы, земская реформа, военная реформа, создание системы приказов. Реформирование политического строя Российского государства в результате введения опричнины (1565–1572 гг.). Причины введения опричнины, содержание, основные мероприятия, итоги. Внешняя политика в правление Ивана IV. Успехи во внешней политике в 50-х гг. XVI в.: присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств. Установление прямых русско-английских связей (1553–1555 гг.). Ливонская война (1558–1583 гг.). Причины, основные события. Итоги. Русскокрымская война (1571–1572 гг.). Сибирский поход Ермака (1581–1585) – начало присоединения Сибири и Дальнего Востока к Российскому государству.

Итоги правления Ивана IV. Образ Ивана Грозного и его оценка в исторической литературе. Царь Федор Иванович (1584–1598 гг.) – последний представитель династии Рюриковичей на царском престоле. Внутренняя и внешняя политика царя Федора Ивановича. Введение патриаршества в России (1589 г.). Россия на пути к “Смуте”: нарастание кризисных явлений в хозяйстве и государственном управлении в последней четверти XVI в. Начало формирования крепостного строя в России: введение заповедных лет (1581 г.) и урочных лет (1597 г.).

Русская культура XVI в.

Тема 5. “Смутное время” (“Смута”) – кризис российского общества и государства в конце XVI – начало XVII в.

Причины и хронология “Смуты”. Борьба за царский престол в конце XVI в. Земский собор 1598 г. и избрание на престол Бориса Годунова. Царствование Бориса Годунова (1598–1605 гг.), попытки преодоления экономического и политического кризиса. Меры против голода. Просветительские планы царя Бориса. Углубление хозяйственного кризиса, Великий голод (1601–1603 гг.), крестьянские восстания, ослабление базовых государственных институтов (налоговой системы, армии, верховной власти), дестабилизация государственного управления в целом и утрата управляемости в

южных областях государства. Самозванство в период “Смуты”. Лжедмитрий I (1605–1606 гг.): причины воцарения, правление и гибель самозванца. Правление царя Василия Шуйского (106–1610 гг.). Восстание под предводительством И.И. Болотникова (1606–1607 гг.). Лжедмитрий II. Польско-литовская и шведская интервенция. Политические цели интервентов. Национально-освободительное движение – создание первого и второго ополчения (1611 г.), освобождение Москвы (1612 г.). Земский собор 1613 г. Завершение Смутного времени. Столбовский мир (1617 г.) и Деулинское перемирие (1618 г.) Последствия Смуты. Оценка периода “Смуты” в отечественной историографии.

Тема 6. Россия в XVII веке: от Средневековья к Новому времени

Восстановление страны после Смуты. Увеличение роли Земских соборов в управлении государством в первые годы царствования Михаила Романова (1613–1645 гг.). Зарождение основ российского абсолютизма в правление царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.). Первый опыт формирования полков “нового строя” (30-е гг.). Появление в России первых мануфактур. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное утверждение крепостничества. Сужение компетенции Боярской думы и угасание Земских соборов. Централизация государственного управления и развитие приказной системы. Начало формирования общерусского рынка (втор. пол. XVII в.) Введение подворного налогообложения (1679 г.). Начало политики протекционизма – Новоторговый устав (1667 г.) А.Л. ОрдинаНащокина. Церковная реформа (1653–1657) и раскол русской церкви. Причины, содержание, итоги. Обострение социальных противоречий («Бунташный» век): “Соляной бунт” (1648 г.), “Медный бунт” (1662 г.), Новгородское и Псковское восстания 1650 г., Крестьянская война под предводительством С. Т. Разина (1670–1671 г.). Правление Федора Алексеевича (1676–1682 гг.). Уничтожение местничества. Стрелецкий бунт 1682 г. (“Хованщина”). Правление Софьи (1682–1689 гг.). Создание Славяно-греко-латинской академии (1687 г.) – первого высшего учебного заведения в России. Внешняя политика России в XVII в. Русско-польская (Смоленская) война 1632–1634 гг. Укрепление южной границы: строительство Белгородской и Изюмской засечных черт. Воссоединение Украины с Россией (1654 г.), русско-польская война 1654–1667 гг., Андрусовское перемирие (1667 г.) и Вечный мир с Польшей (1686 г.). Русско-шведская война 1656–1658 гг., Кардисский мирный договор (1661 г.). Война России с Крымом и Турцией (1672–1681). Чигиринские походы (1674–1678 гг.). Бахчисарайский мирный договор (1681 г.). Русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы В.В. Голицына (1687, 1689 гг.). Территориальное расширение России в XVII в. – подвиг русских землепроходцев. Нерчинский договор (1689 г.) – первый русско-китайский договор, определивший границу и отношения между государствами. Русская культура XVII в.

Тема 7. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Общая характеристика и особенности периода. Предпосылки, причины, историческая закономерность преобразований Петра I. Закономерность петровских преобразований. Характерные особенности петровских преобразований. Влияние личности Петра I на планы и проведение реформ. Противоречия российской модернизации первой четверти XVIII в. Значение петровских преобразований в истории России. Оценки преобразований и личности Петра I в отечественной историографии. Внешняя политика Петра I.

Основная внешнеполитическая задача России конца XVII – первой четверти XVIII вв. – выход к морю. Азовские походы (1695, 1696 гг.) – первые попытки Петра I добиться выхода России к морю. Причины, итоги. Создание антитурецкого наступательного союза Россия, Австрия, Венеция (1697 г.). Великое посольство (1697–1698 гг.). Коренной поворот во внешней политики России – задача овладения побережьем Балтики. Северная

война (1700–1721 гг.) – фактор ускорения реформ в России в первой четверти XVIII в. Основные события, итоги. Отношения с Османской империей и Ираном.

Военная реформа – создание регулярной армии и флота. Рекрутская повинность (фактически с 1699 г., закон в 1705 г.). Причины введения. Сословный характер повинности. Позитивные и негативные стороны рекрутской повинности. Историческая обусловленность рекрутской повинности для России XVIII в. Ускорение реформирования армии после Нарвского поражения (1700 г.). Создание передового мануфактурного производства, выпускавшего военную продукцию. Увеличение численного состава полевой армии в 2,5 раза к 1708 г. Создание Школы математических и навигацких наук (школа Пушкарского приказа) (1701 г.) – первое в России артиллерийское и морское училище. Формирование офицерского корпуса: Преображенский и Семеновский полки как офицерские школы. Создание системы военного образования. Морская академия (1715 г.), Гардемаринская рота (1718 г.). Создание кораблестроительных и штурманских школ. Полковые (гарнизонные) школы для солдатских детей (1721 г.). Солдатские школы для детей рекрутов – подготовка унтерофицеров. Создание специальных центров управления видами вооруженных сил. Уставы. Адмиралтейская коллегия (1717 г.) и Военная коллегия (1719 г.). Воинский устав (1716 г.), Морской устав (1720 г.). Изменение налоговой системы: размер подушной подати исчислялся нуждами армии.

Реформы высших, центральных и местных органов власти и государственного управления – оформление абсолютистского аппарата. Усиление личной власти царя. Создание Кабинета (1704 г.) – личная канцелярия Петра I по вопросам законодательства и управления. Закрепление неограниченной власти монарха в законах и процедурах первой четверти XVIII в.: Воинский устав (1716 г.), принятие титула Император Всероссийский (1721 г.), Устав о наследии престола (1722 г.). Создание Сената и фискалитета (1711 г.). Цели и компетенция органов управления. Возникновение института прокуратуры. Причины и этапы создания. Компетенция и особенности ее реализации. Создание коллегий (1717–1720 гг.) и новые принципы государственной службы “Табель о рангах” (1722 г.). Причины создания, принцип организации, компетенция коллегий. Генеральный регламент (1720 г.) – закрепление исходных положений бюрократической службы. Изменение характера государственной службы. “Табель о рангах” (1722 г.) – юридическое закрепление новых принципов организации и прохождения государственной службы.

Церковная реформа. Ликвидация самостоятельной политической роли церкви: отмена выборов патриарха (1700 г.), отмена патриаршества, “Духовный регламент” (1721 г.), создание Духовной коллегии (1721 г.) и должности обер-прокурора Синода (1722 г.). Причины создания, компетенция. Реформы органов власти и управления на местах.

Городская реформа (1699–1700 г.) – введение городского самоуправления. Цель и итоги реформы. Создание Главного магистрата (1720 г.). 1702 г. – упразднение института губных старост (помощники воевод). Первая (1708–1715 гг.) и вторая (1719–1720 гг.) губернские реформы. Причины проведения. Создание первых губерний (1708–1709 гг.). Итоги. Политический итог административных реформ. В результате административных реформ Петра I в России был создан бюрократический аппарат управления – необходимая основа абсолютной монархии.

Преобразования в промышленности и торговле. Создание в России крупной мануфактурной промышленности в первой четверти XVIII в. Главные отрасли промышленности – металлургия, металлообработка, судостроение, текстиль. Центром металлургии становится Урал. С 1722 г. начался экспорт железа. Москва – центр российского текстильного производства. Рост мануфактур (к 1725 г. в России более 100) – это в значительной степени результат протекционистской политики государства (Таможенный устав 1724 г.). Характерные особенности российской мануфактуры.

Торговля. Развитие специализации отдельных регионов страны, рост мануфактур, втягивание крепостного хозяйства в рынок, выход России к морю – причины существенных изменений в характере, составе и размерах внутренней и внешней

торговли. Москва – центр всероссийского рынка. Особенности внешней торговли к концу правления Петра I. И.Т. Посошков (1652–1726 гг.) – автор программы реформ (“Книга о скудости и богатстве”) – выразитель интересов русского купечества XVIII в.

Реформирование финансов и налогообложения. С 1700 г. проводилась денежная реформа – уменьшение золота и серебра в монете. Падение курса рубля почти вдвое, рост цен. Чрезвычайное увеличение государственных налогов (на корабельную починку, жалование рекрутам) и повинностей (подводная, постойная, строительство столицы, портов, каналов, работы на мануфактурах). “Прибыльщики” – изобретатели новых налогов. Значительное повышение всевозможных косвенных налогов. К 1725 г. в стране – 40 видов косвенных налогов и сборов (сборы с хомутов, гробов, перевозов, с рыболовства, торговых операций солью и табаком, за ношение бороды, одежды старого покроя). Введение подушной подати: причины, единица налогообложения, сословный характер подати, подушная перепись (1718–1719 гг.) и ревизия (1722–1724 гг.) результатов первой переписи (“ревизская сказка”). Финансовое, социальное и полицейское значения подушной подати. Размеры подати в XVIII в. Социально-экономические и политические последствия введения нового налога.

Социальная политика. Изменения в социальной структуре. Укрепление экономического и политического положения дворянства. Указ о единонаследии (1714 г.) – завершение слияние боярского и дворянского землевладения, консолидация их владельцев в один дворянский класс-сословие (“шляхетство”) и укрепление его господствующего положения. Социальная политика правительства по отношению к крестьянству – дальнейшее расширение и углубление крепостнических порядков. Рост владельческих повинностей – трехдневная барщина. Значительное увеличение крестьянских побегов. Распространение феодальных порядков на новые территории и рост повинностей – крупные восстания: восстание в Астрахани (1705–1706 гг.), восстание Булавина на Дону (1707–1708 гг.), восстание в Башкирии (1705–1711 гг.).

Преобразования в области культуры и быта. Создание системы светского образования. Цифирные школы в городах. Создание медицинских, инженерных, горных, ремесленных школ. “Арифметика” (1703 г.) Л.Ф. Магницкого – математическая энциклопедия первой четверти XVIII в. Создание новых учебников. Рост светского книгопечатания. Увеличение выпуска специальной и переводной литературы. Возникновение периодической печати. Первая печатная газета “Ведомости” (1703 г.). Введение нового гражданского шрифта (1708 г.). Наука и техника. Технические изобретения в горном деле, металлургии (В. де Геннин, Я.Батищев), военном деле (Я.В.Брюс). Открытие Академии наук в Петербурге (1725 г.). Организация крупных экспедиций. Первая Камчатская экспедиция Беринга-Чирикова (1724 г.), составление топографических карт Каспия, Курил. Подготовка первого Географического атласа России. Создание исторических трудов: “Гистория Свейской войны”, “Ядро российской истории” А. Манкиева, начало исторических изысканий В.Н. Татищева. Начало музейного дела. Кунсткамера (1714 г.) – первый русский музей. Открытие первой государственной библиотеки (1714 г.). Архитектура. Начало регулярного планирования городов (Санкт-Петербург) (1703 г.). Важнейшие памятники архитектуры петровского времени. Живопись, скульптура, драматургия. На смену иконописи приходит портрет (работы И.М. Никитина). Установка скульптур в Летнем саду – переворот в отношении к скульптуре. Трагикомедии Ф. Прокоповича и Ф. Жуковского. Изменения в быту. Запрет старой русской одежды, введение европейского платья. Налог на бороду. Учреждение ассамблей (школ “благородного поведения в обществе”) для дворян и чиновников.

Тема 8. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.)

Эпоха дворцовых переворотов – основные черты периода “Эпоха дворцовых переворотов”– за 37 лет (с 1725–1762) на российском престоле сменилось 7 правителей и произошло 5 дворцовых переворотов. Предпосылки и основные факторы политической

нестабильности в России после Петра I. Неопределенность в престолонаследии. Фаворитизм. Политические “партии” при дворе. Движущая сила дворцовых переворотов. Противоречивые тенденции в политической жизни страны: сохранение основных направлений внутренней и внешней политики Петра I и одновременное замедление темпов государственного развития.

Общая характеристика политики преемников Петра I на российском престоле в 1725–1762 гг. Смерть Петра I (28 января 1725 г.), император не воспользовался изданным им Уставом о наследовании престола, и преемник не был назначен. Борьба за власть придворных группировок. Первый дворцовый переворот. Правление Екатерины I (1725–1727 гг.). Верховный тайный совет. Смерть Екатерины I, переход престола к Петру II, падение А.Д. Меншикова и изменение состава Верховного тайного совета в пользу аристократии – дворцовый переворот без смены монарха. Смерть Петра II – пресечение царствующей династии по мужской линии. Программа Д.М. Голицына по изменению политического строя России в пользу аристократии. Составление “Кондиций” (Д.М. Голицын и В.Л. Долгорукий) – законодательная попытка уничтожения абсолютизма и введения правления аристократической олигархии. Дворянские проекты. Причины провала “верховников”. Правление Анны Иоанновны (1730–1740 гг.). “Бироновщина”. “Дело” Волынского. Регенство Бирона и Анны Лепольдовны. Правление Елизаветы (1741–1761 гг.). Характерные черты и основные события. Правление Петра III (1761–1762 гг.). Характерные черты и основные события.

Реформы в системе государственного управления в 1725–1762 гг. Институциональное и нормативное ограничение абсолютной монархии. Падение значения Сената. Верховный тайный совет (1726–1730 гг.), Кабинет министров (1731–1741 гг.). Конференция при Высочайшем дворе (1756–1762 гг.), Императорский совет (май – июнь 1762 г.). Причины создания и компетенция. Изменения в системе отраслевого, городского и областного управления – стремление удешевить громоздкую и дорогостоящую петровскую систему управления: слияние коллегий, возрождение власти воевод на местах.

Мероприятия правительства в области экономики, финансов, торговли. В хозяйственный оборот включаются новые земли (Северный Кавказ, южные районы страны). Рост дворянского предпринимательства в сельском хозяйстве. Создание вотчинных мануфактур на базе собственного сырья и крепостной рабочей силы (полотняные, суконные, кожевенные предприятия). Распространение подрядов и откупов. Рост металлургической промышленности Урала и Башкирии. В середине XVIII в. Россия выходит на первое место в мире по выплавке чугуна. Высокие темпы развития легкой промышленности (к 1753 г. – 155 предприятий). Изменение социальной структуры владельцев мануфактур: падение удельного веса казенных мануфактур и росло значение частных предприятий. Рост промышленности и торговли – возрастает значение российского купечества. Указ Петра III о запрете владельцам мануфактур покупать крепостных (1762 г.). Прекращение практики навечного закрепления работников за предприятиями. Владельцы вынуждены применять наемный труд. Зарождение капиталистического уклада: в 40–50-х гг. среди кустарей возникают крестьяне-фабриканты, владеющие небольшими мануфактурами с применением наемного труда. Снижение подушной подати. Отмена внутренних таможенных пошлин с 1 января 1754 г. (указ от 20 декабря 1753 г.) – ускорение развития национального рынка. Рост внутренней торговли – появление новых торговых центров (базаров, торжков, ярмарок). Активный характер внешней торговли: вывоз вдвое превышает ввоз. В 50-е гг. происходит отмена казенных монополий на экспорт ряда товаров (воска, льна, пеньки и т.д.). Указ Петра III об отказе от монополий в промышленности и торговле (1762 г.).

Внутренняя политика. Главное направление внутренней политики – расширение (служебных и владельческих) прав и привилегий дворянства. Облегчение государственной службы дворян. В 1730 г. сформированы новые гвардейские полки — Лейб-гвардии Измайловский (инфантерия) и Лейб-гвардии Конный (кавалерия). Отмена

петровского правила службы дворян с солдатского чина и повышение в чинах за личные заслуги. Создание сети закрытых сословных учебных заведений – Кадетский корпус (1732 г.) Пажеский корпус (1759г.) Артиллерийский и инженерный шляхетский корпус (1762 г.). Дворянин в этом заведении еще на школьной скамье получал офицерский чин и повышение в чинах. Образование становится привилегией. Манифест 31 декабря 1736 г. – о сокращении срока обязательной службы дворян до 25 лет и праве дворян оставлять единственного сына или одного из братьев в поместье. Уложенная комиссия Елизаветы Петровны (1754 — 1766) – статьи проекта Уложения легли в основу Манифеста о вольности дворянской 1762 г. и явились реализацией мероприятий, подготовленных еще при Елизавете Петровне. Манифест о даровании вольности и свободы всему Российскому Дворянству (18 февраля 1762 г.). Новые привилегии русского дворянства – освобождение от обязательной службы, право уходить в отставку; возможность беспрепятственного отъезда за границу. Манифест ослабил контроль за образованием дворян – умножение митрофанушек. Служба и образование дворян становятся не обязанностью, а сословной привилегией. Увеличение феодальных прав и привилегий дворянства. Усиление крепостнической эксплуатации. Рост дворянского землевладения в различных районах страны – рост числа крепостных. Отмена петровского закона о единонаследии – дарование дворянам свободы завещания своими имениями (1731 г). Окончательная ликвидация различий между поместьем и вотчиной. Дворянство получило право продавать свои товары в городах, портах, рынках, создавать мануфактуры для переработки вотчинных продуктов. Дворянская монополия на винокурение (1754 г.). Создание правительством Дворянского банка (1754 г.) – дешевый кредит дворянам. Восстановление монополии дворян на право владения крепостными крестьянами. Указ Петра III лишил мануфактуристов недворян права покупать крепостных (1762 г.) – стимулирование дворянских вотчинных мануфактур. Рост владельческих платежей крестьян (оброк вырос с 40 коп. в 1724 г. до 1–2 руб. в середине века). Помещики присваивают право женить и выдавать замуж своих крепостных. Вотчинные инструкции помещиков – документы помещичьего полновластия и произвола. Д. Салтыкова и “просвещенные” помещики. Указ 1760 г. – право помещикам “за предерзостные проступки”, определяемые ими самими, ссылать крепостных, подвергать телесным наказаниям. Со второй половины XVIII в. помещичье хозяйство активно втягивается в рынок – усиление эксплуатации крестьян. В 60-х гг. возникает 4–5-дневная барщина – крестьянское хозяйство лишается возможности для своего простого воспроизводства. Указ Павла I о трехдневной барщине (1797 г.). Итоги продворянской политики. Изменение статуса дворянского сословия: с 1725 по 1762 гг. дворянство из служилого сословия превратилось в привилегированное, отчасти в землевладельческое, отчасти в сословие, из которого комплектовались офицерский корпус и бюрократия. Усиление крепостничества и полицейского произвола. Появление новых социальных групп. Активизация политического сыска (Канцелярии тайных и розыскных дел) и следственных дел по государственным преступлениям (“слово и дело государево”) в годы правления Анны Иоанновны. В 1731 г. крестьян лишили права приносить присягу на верность императору. Прикрепление ранее свободных работников к заводам (1736 г.). Появление нового социального слоя – наследственные “работные люди”. Волнения рабочих на Московском суконном дворе (1749 г., 1762 г.). Рост беглых крестьян: с 1719 по 1742 г. по неполным данным в бегах числилось более 500 тыс. беглых. Волнения монастырских крестьян в 50-х гг. Политика в отношении церкви. Создание Коллегии экономии. Указ Петра III о веротерпимости (29 января 1762 г.) – прекращение преследования инаковерующих, бежавшие из страны раскольники получают право вернуться в Россию, запрет гонений на инородцев по религиозным мотивам. Указ о полной секуляризации церковных земель (“Указ касательно нового устройства об управлении монастырских и Архиерейских недвижимых имений”) подписан Петром III 21 марта 1762 г. Реализация началась в правление Екатерины II.

Внешняя политика. Внешняя политика – продолжение курса Петра I. Основные направления: южное (борьба с Османской империей за выход к Черному морю; прикаспийские проблемы), западное (решения украинского и белорусского вопросов), северо-западное (закрепление успехов, достигнутых в Прибалтике). Внешнеполитические задачи решались менее энергично. Война за польское наследство (1733–1735 гг.): причины, итоги. Создание Оренбургской укрепленной линии (1736 г.). Русско-турецкая война (1735–1739 гг.): причины, основные события, итоги. Русско-шведская война (1741 – 1743 гг.). Причины. Главный итог войны для России – Швеция вновь подтвердила приобретения России в Прибалтике. Во второй четверти XVIII в. усиливается влияние России на Казахстан. В 1731 г. Анна Иоанновна подписывает грамоту о принятии части Казахстана в российское подданство. Хан Младшего жуза (орды) и старшины присягнули России. В 1740–1743 гг. к России добровольно присоединился Средний жуз. Россия в общеевропейском конфликте – Семилетней войне (1756–1763 гг.). Причины, основные события, итоги. Причины вступления России в войну (1757 г.). Основные сражения, итоги. Причины выхода России из войны. Итоги войны для России. Россия не получила никаких территориальных приобретений. Тем не менее победы над прусской армией, считавшейся лучшей в Европе, укрепили престиж России.

Русская культура в 30–50-е годы XVIII в. Отличительные черты русской культуры этого периода Наука. В.Н. Татищев (1686 – 1750 гг.) — историк, географ и администратор. Автор первого обобщающего труда по отечественной истории пятитомной “Истории Российской”, обнаружил Татищев обнаружил Краткую редакцию «Русской Правды» и Судебник 1550 г. Центр российской научной мысли – Академия наук, ее первые члены – иностранные ученые. Среди них крупные математики Л. Эйлер и Б. Бернулли. В 1747 г. утверждается новый устав (Регламент) Академии наук, создавший более благоприятные условия научной работы. Итоги экспедиции Второй Камчатской экспедиции (1733 – 1743): открыт пролив между Азией и Америкой, русские достигли северо-западных берегов Америки; нанесено на карту и описано почти все северное побережье Сибири, ботаник И.Г. Гмелин – четырехтомный труд “Флора Сибири”, историк Г.Ф. Миллер собрал коллекцию документов из сибирских архивов (т.н. “портфели Миллера”), ценные сведения по этнографии и археологии Сибири. В 1750 году он напечатал первый том «Описания Сибирского царства». С. П. Крашенинников – основоположник русской этнографии, автор «Описания земли Камчатки». И.К. Кириллов – родоначальник российской экономической географии, составил экономико-географическое описание страны, инициатор и руководитель Оренбургской экспедиции (1734–1737). Ломоносов М.В. (1711–1765 гг.) –“… был первым нашим университетом” (А.С. Пушкин). Универсальность научных интересов. В 1745 г. Ломоносов стал первым русским профессором, членом Академии наук. По инициативе М. В. Ломоносова и при поддержке И.И. Шувалова учреждается первый в России университет – Московский университет (1755 г.). Литература. Русская литература во второй четверти XVIII в. вступила в стадию классицизма Особенности русского классицизма. А. Д. Кантемир – “первый светский поэт на Руси” (В.Г. Белинский), В. К. Тредиаковский – первый профессиональный писатель России, литературные заслуги М. В. Ломоносова. Начало российской журналистики: с конца 20-х годов выходят первые предшественники журналов. С 1755 г. Академия наук начинает издание первого в России научнопопулярного журнала – “Ежемесячные сочинения, к пользе и увеселению. С конца 50-х гг. начинается издание первых частных журналов. Архитектура. Ф. Б. Растрелли (1700—1771) – наиболее яркий представитель елизаветинского барокко (Петергофский, Царскосельский и Зимний дворцы в Петербурге). Искусство. Первая опера (1736 г.), первая балетная школа (1738 г.). Академия художеств (1757 г.). Первый театр. В 1750 г. купец Федор Григорьевич Волков (1729–1763) создал в Ярославле первый русский профессиональный общедоступный театр. Указ Елизаветы от 30 августа 1756 г. учреждал первый русский императорский театр.

Тема 9. Россия в 1762–1801 гг. Эпоха Екатерины II.

Первые годы царствования Екатерины Великой. (1762–1767 гг.). Особенности дворцового переворота 28 июня 1762 г. Устранение низложенного императора. Манифест о воцарении Екатерины II (6 июля 1762 г.). Отмена непопулярных нововведений Петра III. Проект Н.И. Панина ограничения самодержавия Императорским советом (1762 г.). Реформа Сената. "Дело Мировича" (1764 г.) – неудачная попытка дворцового переворота.

Экономика, торговля, финансы. Своеобразная черта российской экономики XVIII в. – сосуществование капиталистического уклада и крепостничества. Резкое усиление крепостничества во второй половине XVIII в.– необходимость поддерживать промышленность, основанную на крепостном труде. Рост крестьянского отходничества и торговли. Медленная эволюция капиталистических отношений, главным образом в сфере крестьянских промыслов. Увеличение числа свободных наемных работников – развитие капиталистического уклада. Активизация промышленного предпринимательства крестьян, купцов и дворян. Зарождение барщинного товарного производства в Черноземье. Назревание кризиса барщинного хозяйства Нечерноземья. Политика "экономического либерализма" – отмена средневековых монополий в промышленности и торговле. Противоречие эпохи: усиление крепостничества и одновременное поощрение промыслов. Точки зрения историков. Торговля. Рост внутреннего рынка и внешнего товарооборота. Основные товары и грузопотоки: пенька и лен, зерновые культуры, крупный рогатый скот, соль, лес и лесоматериалы, продукция металлургии и металлообработки, текстильные товары. Крупнейшие ярмарки: Макарьевская, ярмарка в Ростове Великом, Ирбитская. Города-центры торговли: Москва, Петербург, Архангельск, Астрахань.

Политика "просвещенного абсолютизма" в России. Политика "просвещенного абсолютизма" в России. Причины политики. Итоги. «Наказ» Екатерины II — концепция российского просвещённого абсолютизма – компиляция трудов Монтескье, Д'Аламбера, Ч. Беккария, Вольтера. Наиболее крупные мероприятия политики "просвещенного абсолютизма": Манифест 26 февраля 1764 г. – секуляризация земель белого и черного духовенства. Воссоздание Коллегии экономии – "экономические" крестьяне (ок.2 млн. чел.). Организация Вольного экономического общества (1765 г.). Конкурс ВЭО (1766 г.). Созыв Уложенной комиссии (1767 г.): причины, итоги. Полемика сатирических журналов (кон. 60–нач.70-х гг.): "Всякая всячина" (основан в 1769 г. Екатериной II) и "Трутень", "Живописец" (Н.И. Новикова). Итоги политики "просвещенного абсолютизма" в России.

Крестьянский вопрос. Укрепление дворянского землевладения и ужесточение крепостного права. Волнения монастырских и помещичьих крестьян (в 1762–1763 гг. – в 11 губерниях Центральной России), распространение среди крестьян подложных манифестов и указов, призывавших к неповиновению. Манифест "О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству" в 1762 и отказ Екатерины II подтвердить указ о секуляризации монастырских имений – подъем крестьянской борьбы. Манифест от 3 июля 1762 г. объявлял генеральную линию правления Екатерины II – сохранение крепостных порядков. Генеральное межевание (Манифест от 19 сентября 1765 г.) – увеличение и укрепление дворянского землевладения. В 1765 г. помещикам дано право "за предерзостное состояние" отдавать крестьян в каторжные работы. Законы смягчали наказание дворян за истязания и убийства своих крепостных, при Екатерине II наказанием дворян стали лишь церковные покаяния. Законодательно была разрешена практика продажи крепостных крестьян оптом и в розницу; дети крестьян, взятых в рекруты, оставались теперь в собственности помещика; запрет на вступление крестьян в монашество; крестьян лишили права брать откупа и подряды. Легализован захват помещиками земель однодворцев, которых законодательно превратили в государственных крестьян.

Крестьянская война (1773–1775 гг.). Усиление социальной нестабильности. Рост самозванчества. Общероссийские и региональные причины крестьянской войны. Идеология восставших. Основные события. Итоги.

Реформа государственного управления и социальная политика. Губернская реформа (1775 г.). Причины, содержание, итоги. Реформа центральных учреждений. Причины, содержание, итоги. Жалованная грамота дворянству “Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства” (21 апреля 1785 г.). Причины, общее содержание, политические и административные итоги. Жалованная грамота городам “Грамота на права и выгоды городам Российской империи” (21 апреля 1785 г.) – образование сословия мещан. Причины, общее содержание, итоги.

Политика на окраинах империи. Отмена гетманства на Украине (1764 г.) и учреждение Малороссийской коллегии – вхождение Левобережной Украины в систему российского государственного управления. Упразднение Запорожского войска (1775 г.). Окончательное оформление крепостного права на Левобережной Украине (1783 г.). Создание губернских учреждений на Дону (1775 г.). Колонизация Юга России, строительство флота на Черном море. Упразднение особого порядка управления в Прибалтике. Создание губерний (1785 г.)

Внешняя политика России в 60-е XVIII в. – 1801 гг. Сохранение традиционных направлений внешней политики. Неудача плана Н.И. Панина по созданию “Северного аккорда” – противовеса франкоиспано-австрийскому блоку. “Диссидентский вопрос” в Польше и позиция России. Восстание (“Колиивщина”) на Правобережной Украине и его подавление российскими войсками (1768 г.). Русско-турецкая война (1768–1774 г.). Причины, основные события, итоги. Основные события: победы П.А. Румянцева у Ларги и Кагула (1770 г.), Чесменский бой (1770 г.), победы Ю.В. Долгорукого в Крыму (1771 г.) – Россия требует от Турции независимости Крыма, победа А.В. Суворова под Козлуджей (1774 г.). Итоги. Кючук-Кайнарджийский мир (1774 г.) – крупный успех внешней политики России: независимость Крыма, территориальные приобретения России. Первый раздел Польши (1772 г.) – инициатор Австрия. Русско-турецкая война (1787–1791 гг.) и война со Швецией (1788–1790 гг.). Причины русско-турецкой войны: усиление России на Черном море и в Закавказье: присоединение Крыма к России (1783 г.), Георгиевский трактат (1783 г.) – царь Кахети и Картли признал верховную власть российского государя), “Греческий проект” Екатерины II. Основные события: победа Ф. Ф. Ушакова у о. Змеиный (1788 г.), взятие Очакова (1788 г.), победы А.В. Суворова при Рымнике (1789 г.), взятие Измаила (1790 г.). Победы русской армии на юге и успехи в Швеции вынудили шведское правительство начать переговоры и в августе 1790 г. был заключен мир. Ясский мирный договор (29 декабря 1791 г.) – конец русско-турецкой войны и усиление позиций России. Революция во Франции и Россия. Второй и третий разделы Польши. Реакция российского двора, разработка плана интервенции. Антирусская позиция польских властей. Второй раздел Польши между Россией и Пруссией (1793 г.). Россия возвращает Белоруссию и Правобережную Украину. Казнь Людовика XVI во Франции (21 января 1793 г.) – траур российского двора и разрыв дипломатических и торговых отношений с Францией. Усиление реакции в России. Русскоанглийское соглашение, направленное против Франции (1793 г.), подготовка русского 60-тыс. корпуса под командованием А.В. Суворова для вторжения во Францию. Усиление национально-освободительного движения под руководством Т. Костюшко. Подавление восстание и третий раздел Польши в 1795 г. между Россией, Австрией и Пруссией. Россия получила Западную Белоруссию, Литву, Курляндию и часть Волыни, но не коренные польские земли. Итоги 34-летнего царствования Екатерины II. Оценки государственной деятельности и личности Екатерины II в отечественной историографии.

Правление Павла I. Особенность правления Павла I. “Контрреформы”. Внутренняя политика. Указ о престолонаследии (5 апреля 1797 г.) – наследниками престола объявлялись представители по мужской восходящей линии потомства, при отсутствии

таковых наследовали – дядья и т.д. Крестьянский вопрос – крестьянам вновь разрешили присягать новому императору (1796 г.). В 1797 г. – указ о запрете продажи дворовых и крепостных крестьян без земли, в 1798 г. была запрещена продажа без земли малороссийских крестьян. Манифест о трёхдневной барщине от 5 апреля 1797 года – запрет барщинных работ более 3-х дней в неделю и запрет принуждения крестьян к работе в воскресенье. Пересмотр екатерининской системы губерний – нарушение работы системы губернских учреждений. Преобразования Павла I в армии – забвение передовых принципов стратегии и тактики русского военного искусства. Отмена ряда положений Жалованной грамоты дворянству и городам – указ Павел I от 3 января 1797 г. отменил свободу от телесных наказаний при совершении уголовных преступлений дворянами, именитыми гражданами, купцами первой и второй гильдий, белым духовенством. Ропот в армии, гвардии, дворянстве – основа для создания заговора и дворцового переворота. Сенат при Павле I потерял всякое значение, наперекор покойной матери император восстановил все коллегии, установив там принцип единоначалия. Руководствуясь этой же мотивацией произошло освобождение из крепости Н. И. Новикова, возвращение А. Н. Радищева из Сибири и разрешение Т. Костюшко выехать в США. Курьезные указы Павла I. Причины – стремление императора «все и вся» подчинить своим вкусам и привычкам. Указной запрет носить в Петербурге круглые шляпы, фраки и сапоги, разрешались лишь камзолы. Указания о распорядке дня подданных. Запрет произносить слова “граждане”, “отечество”, “общество” и т. д. Заговор 11 марта 1801 г. – последний дворцовый переворот в истории императорской России и конец правления Павла I. Внешняя политика Павла I. Расширение французского влияния в Средиземноморье (Цизальпийская, Лигурийская, Батавская республики стали ее сателлитами). Французская армия захватила Ионические острова – усиливается влияние Франции на Турцию — давнего врага России. Поход Наполеона в Египет и Сирию (1798 г.), захват французами Мальты. Россия в союзе с Турцией начинает подготовку к войне с Францией. Вступление в войну (1798 г.). Взятие о. Корфу кораблями и десантом под командованием Ф.Ф. Ушакова (18 февраля 1799 г.). В январе 1799 г. – союзный договор с Турцией, к которому присоединилась и Англия. Для России были открыты черноморские проливы. Итальянский поход А.В. Суворова (апрель-август 1799 г.). Разгром французской армии генерала Б. Шерера, войск генерала Ж. Макдональда и генерала Б. Жубера. Победа А.В. Суворова в Итальянской кампании. Швейцарский поход А.В. Суворова (сентябрь-октябрь 1799 г.) Переход армии Суворова через Альпы. А.В. Суворов – четвертый в истории России генералиссимус. Разрыв дипломатических отношений с Австрией, резкое ухудшение отношений с Англией. Сближение России с Францией. Русско-французский план совместных действий против Англии на Балтике и совместного похода в Индию (зима 1801 г.). В марте 1801 г. Павел I отправляет в Индию отряд казаков.

Культура во второй половине XVIII в. Общественно-политическая мысль Образование. Попытки создания системы начального образования. Наука. Фольклор, литература и журналистика. Искусство: театр, музыка, архитектура, живопись. Скульптура.

Тема 10. Россия в первой четверти XIX в.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Административно-территориальное устройство. Сословный строй России первой половины XIX в. Характеристика основных сословий: права и обязанности. Привилегированные сословия: дворянство (потомственное, личное), духовенство, купечество, почетные граждане (потомственные и личные) (с 1832 г.). Непривилегированные сословия (податные): крестьяне (казенные, владельческие, удельные), мещане. Полупривилегированные сословия – служилые и разночинцы. Состояние сельского хозяйства и кризис крепостного труда. Способы земледелия, основные с/х культуры, орудия труда, урожайность. Помещичье хозяйство втягивается в

рынок – повышение феодальной ренты. Усиление эксплуатации крестьян – подрыв крестьянского хозяйства, рост задолженности помещичьих имений, разорение помещиков. Попытки приспособления помещичьих хозяйств к условиям рынка: система “брат на брата”, “урочная” система, частичная оплата барщинных работ, перевод крестьян на “месячину”. Бум помещичьего “рационализаторства” в 20 – 30-е годы XIX в. Кризис крепостного хозяйства – невозможность дальнейшего развития на крепостной основе. Содержание кризиса в различных регионах страны (Нечерноземье, Черноземье, Южная степная полоса) в барщинных и оброчных хозяйствах. Общий итог кризиса. Промышленный переворот в России. Хронология, содержание, итоги. Вторая треть XIX в. – начало перехода от мануфактуры к фабрике в российской промышленности, Завершение – рубеж 80–90 –х гг. XIX в. Техническая и социальная стороны промышленного переворота. Особенности российского пролетариата и буржуазии в дореформенный период (30– 50-х гг. XIX в.). 1.6. Внутренняя и внешняя торговля. Рост промышленности и углубление разделения труда – развитие внутреннего рынка. Основные товары – продукция с\х, ярмарки, магазинная торговля в крупных городах. Новые пути сообщения и средства транспорта: в 1803 – 1811 гг. – новые системы каналов – Мариинская и Тихвинская, соединившие Верхнюю Волгу с Балтийским морем, шоссейные дороги. Первая в России железная дорога – Петербург – Царское Село (1837 г.), Петербургско-Московская железная дорога (1851 г.), Петербургско-Варшавская железная дорога (1859 г.). Внешняя торговля. В европейские страны Россия поставляла сырье и полуфабрикаты, в азиатские – изделия промышленности. Внешняя торговля шла главным образом морским путем — через порты Балтийского, Черного и Северного морей. Особенности социально-экономического развития России первой половины XIX в. Неравномерность социально-экономического развития в различных регионах страны. Особенно значима роль государства в экономическом развитии страны. Слабое развитие частной собственности, особенно собственности на землю – слабое развитие “третьего сословия”. Крепостничество в России сохранялось дольше и выступало в самых жестоких формах.

Внутренняя политика Александра I. Формирование личности Александра I, политические взгляды. Манифест 12 марта 1801 г. – объявление о приверженности политике Екатерины II. Отмена вздорных и нелепых указов Павла I. Восстановление Жалованной грамоты 1785 г. дворянству и городам, восстановлены дворянские выборные корпоративные органы – уездные и губернские собрания дворян, освобождение дворян и духовенства от телесных наказаний, упразднена Тайная экспедиция, освобождены узники и возвращены из ссылки опальные. Заявления Александра I о приоритете законности, порядке в государственном управлении. Новый “дух времени” – идейно-политические особенности времени царствования Александра I. Выработка политического курса в соответствии с “духом времени” и одновременно укреплявшем самодержавие. Негласный комитет (1801–1803 гг.) – разработка планов либеральных преобразований, государственных реформ и намерение учредить конституцию путем издания “Жалованной грамоты российскому народу”. Крестьянский вопрос. Прекращена раздача казенных крестьян в частные руки (1801 г.). Указ о вольных хлебопашцах (20 февраля 1803 г.) – право помещикам освобождать крестьян с землей за выкуп по обоюдной договоренности. Указы 1808–1809 гг. запрещали продажу крестьян на ярмарках и давать объявления в газетах о продаже дворовых, отменялось право помещиков ссылать крепостных в Сибирь, подтверждалось сохранение свободы для ранее освободившихся крестьян. Указ о праве покупки земли недворянами – купцами, мещанами, государственными крестьянами (1803 г.). Помещичьи и удельные получат это право в 1848 г. Реформы в области образования. В 1803 г. – новое положение об устройстве учебных заведений. Новые принципы организации образовательной системы – бессословность, бесплатность обучения на низших ступенях, преемственность учебных программ. Четырехуровневая система учебных заведений: приходское училище – уездные училища – гимназии – университеты. Созданы 6 учебных округов во главе с попечителями. Всеми делами в учебном округе

ведал университет посредством своего ученого совета. В начале XIX в. в России было создано пять университетов. Университетский устав 1804 г. – значительная автономия университетов: выборность ректора и профессуры, собственный суд, право университетов назначать учителей в гимназии и училища своего учебного округа. Либеральный «Устав о цензуре» (1804 г.). Цензурные комитеты учреждались при университетах и состояли из профессоров по представительству попечителей учебных округов. Реформы в области государственного управления. Учреждение Непременного (постоянного) совета – совещательного органа при императоре (1801 г.). Восстановление значения Сената. Указ 1802 г. объявлял Сенат верховным органом в империи, сосредоточившим в себе высшую административную, судебную и контролирующую власть. Министерская реформа (1802–1811 гг.) – усовершенствование центрального аппарат управления. Первый этап. Манифестом 8 сентября 1802 г. учреждение 8 министерств. Второй этап. Закон об "Общем учреждении министерств" (25 июня 1811 г.), разработанный М.М. Сперанским, определил структуру и компетенцию 12 министерств; завершение министерской реформы. Структура и компетенции министерств. Отличия министерств от коллегий. М. М. Сперанский (1772–1839 гг.): государственная деятельность. План государственного преобразования России. В октябре 1809 г. проект М.М. Сперанского "Введение к уложению государственных законов" одобрен императором. Оценка международной ситуации Александром I и Сперанским. Причины подготовки и цели плана. Сопротивление плану Сперанского сенаторов, министров, верхушки дворянства. Новаторство плана М.М. Сперанского в вопросе государственного устройства Российской империи. Манифест об учреждении Государственного совета (1 января 1810 г.) – единственный воплощенный в жизнь элемент плана Сперанского. Госсовет – высший законосовещательный органа при императоре. Компетенция, состав. Создание Госсовета и преобразование министерств в 1811 г. завершило реорганизацию органов центрального управления, просуществовавших до 1917 г. Финансовая реформа М.М. Сперанского (1810–1811 гг.). Причины, содержание, итоги. Консервативная оппозиция деятельности М.М. Сперанского – записка Н.М. Карамзина " О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях" (1811 г.) в адрес Александра I. Основные идеи и цели. Опала Сперанского (1812 г.). Причины нереализованности планов Сперанского.

Внешняя политика 1801–1812 г. Основные направления внешней политики России – ближневосточное (укрепление позиций в Закавказье, на Черном море и Балканах) и европейское (участие в антинаполеоновских коалициях). Ближневосточное направление. Русско-персидская война (1804–1813 г.). Вхождение в состав России восточной Грузии (1801 г.) и западных грузинских княжеств (1803–1804 гг.), строительство Военногрузинской дороги (1814 г.). Итог войны русско-персидской войны (1804–1813 гг.) – присоединение к России основной части Северного Азербайджана. Русско-турецкая война (1806–1812 гг.). Причины и основные события, итоги. Эскадра контр-адмирала Д.Н. Сенявина нанесла поражение турецкому флоту в Дарданелльском и Афонском сражениях (1807 г.), в сражении под Рущуком (22 июня 1811 г.) войска М.И. Кутузова разгромили османскую армию. Итог войны – Бухарестский мир (1812 г.). Россия получила Россия получила Бессарабию с крепостями, предоставлена автономия Сербии и расширена автономия Молдавии и Валахии. Обеспечен нейтралитет Османской империи в войне 1812 г. Европейское направление. Обострение международной обстановки в Европе в 1803–180 гг. – начало антинаполеоновских войн. Россия в антинаполеоновских коалициях 1805–1807 гг. Разгром русско-австрийских войск под Аустерлицем (1805 г.). Поражение русских войск в битве под Фридландом (1807 г.). Тильзитский мир (1807 г.) – новая геополитическая ситуация в Европе и внутриполитическая напряженность в России. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Победа России. По Фридрихсгамскому миру (5 сентября 1809 г.) к России отошли Финляндия и Аландские острова. Создание Великого княжества Финляндского в составе России. Политический строй и особенности

управления. Обострение противоречий между Францией и Россией – неизбежность войны. Подготовка Наполеона к войне с Россией, попытки создания антирусской коалиции.

Отечественная война 1812 г. Подготовка России к войне. Соотношение сил и планы сторон перед началом войны. Начало войны – 12 июня 1812 г. “Великая армия” перешла русскую границу. Соединение 1-й и 2-й русских армий под Смоленском (22 июля) – срыв планов Наполеона разгромить русские армии поодиночке. Смоленское сражение (4-6 августа) и отход русской армии к Москве. Вынужденная остановка французской армии в Смоленске. Письмо Наполеона Александру I о заключении мира. Россия создает антинаполеоновскую коалицию (VI коалиция (1812—1814)) – союз России с Англией, Испанией, дополнительная антифранцузская конвенция со Швецией. Секретные переговоры с Данией, Пруссией и Австрией с целью отвлечения этих стран от союза с Наполеоном. Приказ Александра I о создании единого командования всеми действующими русскими армиями и назначении главнокомандующим М. И. Кутузова (6 августа). Выбор места генерального сражения – деревня Бородино. Бородинская битва (26 августа) – крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 г. Соотношение сил. Подвиг защитников Шевардинского редута (24 августа) – французская армия задержана на сутки, укреплен левый флаг бородинской позиции. Общий ход Бородинского сражения. Бои за Багратионовы (Семеновские) флеши, Курганную высоту, рейд конницы Платова и Уварова. Итоги битвы. Потери сторон. Оценки историков. Совет в Филях (1 сентября) – решение М.И. Кутузова оставить Москву. Пожар Москвы. 36-дневное пребывание французов в Москве – французские потери до 30 тыс. Обращения Наполеона к Александру I с предложениями о мире. Тарутинский маневр Кутузова (5 –21 сентября) и создание Тарутинского лагеря – подготовка к перелому в войне. Тарутинский бой (6 октября) – успех русской армии и переход в контрнаступление. Сражение под Малоярославцем (12 октября) – срыв планов Наполеона двигаться в южные губернии России и переход стратегической инициативы к русской армии. Французская армия вынуждена отступать по разоренной Смоленской дороге. Народная война: от стихийного движения против захватчиков до организации “малой войны” с участием регулярных войск и кадровых офицеров (А. Н. Сеславина, А. С. Фигнера, Д. В. Давыдова). Крестьянские партизанские отряды Федора Потапова, Ермолая Четвертакова, Герасима Курина, старостихи Василисы Кожиной. Переправа через р. Березину (14–16 ноября) – Наполеон теряет 50 тыс. солдат, всю артиллерию, обозы. Началось беспорядочное бегство остатков французской армии. Итоги и характер Отечественной войны 1812 г. Влияние победы в Отечественной войне 1812 г. на русское послевоенное общество XIX в. Значение победы в войне 1812 г. в русской истории. Память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг. Основные события, итоги. 1 января 1813 г. русская армия под ком. М. И. Кутузова перешла Неман и вступила в пределы Польши – начался заграничный поход. “Битва народов”– Лейпцигская битва (4–7 октября 1813 г.) – с обеих сторон участвовало более 500 тыс., завершилась победой войск союзников. Союзные войска переходят Рейн и вступают на территорию Франции (1 января 1814 г.). К марту 1814 г. союзники добиваются трехкратного превосходства в численности войск. 19 марта 1814 г. – капитуляция Парижа, 25 марта – отречение Наполеона от престола. По Парижскому мирному договору (18 мая 1814 г.) Франция возвращается к границам 1792 г., на престоле восстанавливается династия Бурбонов.

Международное положение России и внутренняя политика в 1815–1825 гг. Создание новой системы международных отношений – венской системы. Венский конгресс (1814–1815 гг.). Раздел сфер влияния, восстановление монархических (легитимных) режимов, территориальные споры между союзниками. Наиболее важный для России – польско-саксонский вопрос, основное требование на конгрессе – передача всего Герцогства Варшавского России. Антироссийская коалиция – Англия, Австрия и Франция – секретное соглашение против России и Пруссии. 1 марта 1815 г. Наполеон высадился на побережье Франции, 20 марта вошел в Париж и снова стал главой Франции.

Седьмая антинаполеоновская коалиция (1815 г.). Россия добилась передачи ей большей части Герцогства Варшавского, получившего название Царство Польское. Заключительный акт Венского конгресса (28 мая 1815 г.) – создание новой геополитической реальности, сохранявшей 40 лет мир в Европе. Битва при Ватерлоо (6 июня 1815 г.) – окончательное поражение Наполеона. Вторичное отречение его от престола и ссылка. В Париже по инициативе Александра I Россия, Австрия и Пруссия подписывают акт о создании Священного союза (14 сентября 1815 г.) – важнейший элемент системы международных отношений, созданной на Венском конгрессе и получившей название венской системы. Цель – сохранение венской системы, т.е. поддержание новых государственных границ и политических режимов, созданных Венским конгрессом, подавление революционных и освободительных движений.

Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Продолжение либерального курса. Дарование конституции Царству Польскому (15 ноября 1815 г.). Для своего времени этот документ – наиболее либеральный конституционным акт в Европе. Подготовка Государственной Уставной Грамоты для России (1818–1820 г.), в которой были использованы принципы польской конституции. Секретное поручение Александра I сановникам разработать проекты отмены крепостного права (1818 г.). Реакционные мероприятия. Учреждение в России Библейского общества (1812 г) – насаждение мистицизма и обскурантизма. Преобразование Министерства народного просвещения в (1817 г.) Министерство духовных дел и народного просвещения во главе обер-прокурор Синода А. Н. Голицын. Распространение военных поселений (с 1816 г. на новых правилах). Цель, итоги. Поворот к реакции (после 1820 г.) – ответ на внешние и внутренние события. Революции в Испании, Португалии, в Пьемонте и Королевстве Обеих Сицилий (1820 г.), восстание лейб-гвардии Семеновского полка (16–18 октября 1820 г.), Александр I узнает о тайном обществе “Союз благоденствия”. В 1822 г. – запрет всех тайных общества и масонских лож. Создание секретной гражданской полиции и сети тайной полиции в гвардии и армии (1821–1823 гг.). Отмена либеральных указов начала царствования: подтверждалось право помещика ссылать крестьян в Сибирь. Усиление гонений на просвещение и печать – “ревизиии” Казанского и Петербургского университетов. Судебный процесс против видных профессоров. Ужесточение цензуры при формальном сохранении цензурного устава 1804 г. Оценки государственной деятельности и личности Александра I в отечественной историографии.

Декабристы – начало освободительного движения в России. Основы декабристской идеологии: просветительские идеи конца XVIII – начала XIX вв., война 1812 г., заграничный поход русской армии (1813–1814 гг.), оценка самодержавия и крепостничества как главных бед России. Декабризм – радикальное течение русского просветительства. Первые организации декабристов. “Союз спасения” (1816–1817 гг.) и “Союз благоденствия” (1818–1821 гг.). Характер организаций, состав, цели и средства достижения. “Южное” и “Северное” общества декабристов. Характер организаций, руководящие органы, цели, подготовка к “военной революции”. Конституционные проекты П.И. Пестеля и М.Н. Муравьева: основные положения, общее и отличное. Восстание декабристов. Основные события. Причины поражения. Повод для выступления. План восстания декабристов. Причины поражения: Восстание Черниговского полка (29 декабря 1825–3 января 1826 г.). Оценки декабристского движения в отечественной историографии. Память о декабристах.

Тема 11. Россия времени Николая I

Внутренняя и внешняя политика Николая I. Основные задачи правления. Оценка Николаем I восстания декабристов как следствие влияния западноевропейских революций. Борьба с революцией в Западной Европе и России – главная задача царствования Николая I (1825–1855 гг.). Способы решения государственных задач, основные черты внутренней политики Николая I. Укрепление личной власти императора –

подчинение всех сфер управления личному контролю путем создания многочисленных секретных комитетов и комиссий, подчиненных непосредственно царю. Ограничение компетенции Сената и Государственного совета. Милитаризация управления – большинство министров и губернаторов назначались из военных. Реформирование административного управления. Следствие и суд над декабристами – первый в истории России широкий политический процесс. Создание секретного комитета для выработки программы преобразований (6 декабря 1826 г.). Фактический руководитель М.М. Сперанский. Проекты "Комитет 6 декабря" (1826–1832 гг.). Преобразование императорской канцелярии. Расширение функции личной канцелярии до высшего органа управления государством – Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Создание в 1826 г. в Собственной Е.И.В. Канцелярии III отделения – высшей полиции. Структура и компетенция III отделения. Кодификация законов. Понятие кодификации. Цель кодификации. Центральный орган кодификации. Этапы кодификации (по плану М.М. Сперанского). Создание "Полного собрания законов Российской империй" (ПСЗРИ). В 1828–1830 гг. было издано "Первое собрание" (45 томов и 3 тома указателей и приложений к ним – 31 тыс. законодательных актов за 1649—1825 гг.) и "Второе собрание" (6 томов законов, вышедших с конца 1825 по 1830 г.). Создание "Свода законов Российской империи" (1832 г.) в 15 томах (40 тыс. статей). Третий этап кодификационного плана Сперанского – издание "Уложения Российской империи" – выполнен не был. Создание отраслевых и региональных кодексов: "Свод военных постановлений" (12 томов), "Свод законов Остзейских и Западных губерний" и "Свод законов Великого княжества Финляндского". "Полное собрание духовных узаконений в России со времени учреждения Святейшего Синода", "Собрание морских узаконений от 1845 по 1851 г." и "Свод законов кочевых инородцев Восточной Сибири". Политика в области просвещения и печати. Причины преобразований: оценка Николаем I события 14 декабря 1825 г. как "пагубное последствие ложной системы воспитания" обусловила реакцию в сфере образования и печати. Создание "Комитета по устройству учебных заведений" (май 1826 г.). Пересмотр уставов учебных заведений. Рескрипт Николая I министру народного просвещения А.С. Шишкову о запрещении принимать в гимназии и в университеты, крепостных крестьян (19 августа 1827 г.). В основу народного просвещения положен принцип сословности – "Устав гимназий и училищ уездных и приходских" (утвержденном 8 декабря 1828 г.) Ликвидировалась связь между ступенями образования. Министр народного просвещения С.С. Уваров (1833–1849 гг.) – автор принципов "теории официальной народности". Университетский устав (26 июля 1835 г.) поставил университеты в зависимость от попечителя учебного округа, существенно ограничил университетскую автономию. Положительные стороны нового устава. Специальные высшие учебные заведения: в 1828 г. в Петербурге был открыт Технологический институт, в 1835 г. по инициативе Сперанского в Петербурге учреждено Императорское училище правоведения, в 1835 г. в Москве был основан Межевой институт, расширялась сеть военных учебных заведений. Утвержден новый с жесткими правилами "Устав о цензуре" (10 июня 1826 г.) –"чугунный". Новый цензурный устав (1828 г.) несколько ограничивал произвол цензоров. Установление параллельной цензуры в 1837 г. – проверка ранее проверенных произведений. Вводились наказания цензоров. Социальная политика. Главные цели: укрепление имущественного и социально-политического положения дворянства, уступки купечеству и предпринимателям в экономической сфере. Сохранение крепостничества и усмирение крестьян. Поддержка дворянства. "Положение о дворянских обществах" (6 декабря 1831 г.) – повышен имущественный ценз для участия в дворянских собраниях. Манифест о почетном гражданстве (10 февраля 1832 г.) – создание новых социальных групп с целью ограждения дворянского сословия от притока в него других представителей. Закон о майоратах (1845 г.) – сохранение крупных помещичьих имений от раздробления. Указ о новом порядке приобретения дворянства (1845 г.) – затруднения получения дворянства по службе. Крестьянский вопрос. Рост крестьянский восстаний,

требования отмены крепостного права. В царствование Николая I было издано более 100 законодательных актов по крестьянскому вопросу и среди них ряд законов, направленных против обезземеливания крестьян, смягчение крепостного права. Указы против обезземеливания крестьян. Указ о запрете продажи крестьян без земли (1827 г.), Указ о запрете отдавать крестьян на заводы (1827 г.), Указ о запрете продавать крепостных с раздроблением семей, за долги, отрывая крестьян от земли, переводить в дворовые (1833 г.). Указ о запрете безземельным дворянам покупать крестьян без земли (1841 г.). Указы, смягчавшие крепостное право. Указ, ограничивавший право помещиков ссылать крестьян в Сибирь (1828 г.). Указ, предоставлявший право помещикам отпускать дворовых на волю по обоюдному с ними договору (1844 г), указ, запрещавший сдавать в аренду помещичьи имения недворянам (1853 г.). Указ о праве крестьян помещичьих имений, продававшихся с публичных торгов за неуплату казенных или частных долгов владельца имения, выкупаться на волю (8 ноября 1847 г). Закон от 3 марта 1848 г. предоставлял помещичьим крестьянам право покупать землю (до этого они ее покупали на имя своего помещика). Попытки более общего подхода к решению проблемы крепостного права – 9 секретных комитетов. “Секретный комитет для изыскания средств к улучшению состояния крестьян разных званий” (1835 г.). Цели и задачи. Секретный комитет 1839 г. (П.Д. Киселев). Итог работы – указ об “обязанных крестьянах” (2 апреля 1842 г.). Содержание указа, реакция крестьян и помещиков. Инвентарная реформа в западных губерниях (Литва, Белоруссия, Правобережная Украина). Причина, итоги. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне (1837–1841 гг.). Причины, задачи реформы, органы проведения. Создание Министерства государственных имуществ, во главе П.Д. Киселев (26 декабря 1837 г.). Серия законодательных актов о введении нового управления государственной деревней: (1838–1841 гг.). Изменения в государственной деревне: в землеустройстве, податной системе, организации начального образования, медицинской и ветеринарной помощи. Итоги реформы. Правительственные меры в области промышленности, торговли и финансов. Учреждение в 1828 г. при Министерстве финансов Мануфактурного совета с участием заводчиков и фабрикантов. Цель – изучение состояния промышленности в России. С 1829 г. регулярное проведение промышленных выставок для пропаганды технических достижений. Денежная реформа (1839–1843 гг.) министра финансов Е.Ф. Канкрина. Причины, содержание, итоги. Строительство железных дорог (см. Тема 10). Усиление политической реакции в 1848–1855 гг. Революции в Западной Европе 1848–1849 гг. и крестьянские волнения в России – ужесточение надзора за печатью и образованием в России. Учреждение 2 апреля 1848 г. постоянного “Комитета для высшего надзора за духом и направлением печатаемых в России произведений”– “бутурлинского комитета”. “Цензурный террор” – надзор за всеми печатными изданиями, вторичная цензура, тайный надзор за цензорами. Ограничения в высшем образовании. Ликвидация остатков университетской автономии, резко сокращен прием студентов в университеты, повышена плата за обучение, усиливался надзор за студентами и профессорами. Проверка всех лекций и программ. Изъятие из университетских программ курсов политэкономии, философии и зарубежного права. В мае 1848 г. – распоряжение об ограничении числа студентов в университетах (не более 300 студентов на каждый университет). Проекты закрытия университетов.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Характерные особенности внешней политики России Николая I. Отказ от участия в международных конгрессах, стремление к двусторонним личным контактам. Идеологизация внешней политики – особая черта дипломатии Николая I. Основные направления. Европейское направление определялось венской системой, обеспечивавшей западные границы России. Восточный вопрос – основное направление в период царствования Николая I – отношения с Османской империи и проблемы, вызванные ее ослаблением. Дальневосточное и направление – деятельность генерал-губернатора Восточной Сибири Н.Н. Муравьева-Амурского – инициатора присоединения к России Приамурья, автора Айгунского

договора с Китаем (1858 г.). Среднеазиатское направление – изучение и подготовка продвижения России в регион. Восточный вопрос. Вопрос о режиме черноморских проливов и русского влияния на Кавказе. Русскотурецкая война 1828–1829 гг. Причины, итоги. Адрианопольский мирный договор (2 сентября 1829 г.). Значение для России. Провозглашение независимости Греции (1830 г.). Ункяр-Искелесийский договор России с Османской империей (26 июня 1833 г.). Вторая половина 30-х гг. – новые узлы противоречий на Ближнем Востоке: западные державы и Россия и англо-французские колониальные противоречия. Англия становится главным противником России на Ближнем Востоке. Ошибочная оценка Николая I позиции Англии в ближневосточном вопросе. Лондонские конвенции по восточному вопросу (1840, 1841 гг.) – установление международного контроля за режимом черноморских проливов, ослабление Османской империи и ослабление позиций России в восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г. закрыла выход военного флота России в Средиземное море вплоть до 20–30-х годов XX столетия. Иностранные корабли беспрепятственно проходили через проливы во время Крымской кампании 1853–1856 гг. и Первой мировой войны 1914–1918 гг. Ухудшение русско-сербских и русско-греческих отношений в 30–40- е гг. Начало русско-болгарских отношений (40-е гг.). Европейский вопрос в 30–40-е гг. Волна революций в Европе (1830–1831 гг.). Непризнание Николаем I легитимности нового короля Франции (“короля-гражданина”) Луи-Филиппа I. Ухудшение русско-французских отношений на длительный период. Восстание в Польше (ноябрь 1830 г.). – вынужденный отказ Николая I от интервенции в Европу. Договор России, Пруссии и Австрии (октябрь 1833 г.) – неудачная попытка воссоздать Священный союз. Революции в Европе (1848–1849 гг.). Неудачная попытка Николая I обеспечить единство европейских кабинетов в борьбе с революциями. Признание Россией Второй Французской Республики (май 1849 г.). Подавление революции в Венгрии (1849 г.). Значительный рост политического влияния России в Европе. Крымская война 1853—1856 гг. Крымская война в истории. Крымская война — особая страница в русской и европейской истории. Причины войны. Два блока противоречий: между Россией и Османской империей, между Россией и Англией с Францией. Предвестники войны – локальные конфликты на Ближнем Востоке: дело о выдаче Турцией России польских эмигрантов, спор вокруг Святых мест между Россией и Францией (1850– 1852 гг.). Стороны военного конфликта. Цели сторон. Театры военных действий. Противниками России выступили: Османская империя, Англия, Франция и Сардинское королевство. Каждая из этих стран имела собственные расчеты в развязывании военного конфликта на Ближнем Востоке. Главные цели России – пересмотр режима черноморских проливов и усиление усилить своего ослабевшего влияния на Балканском полуострове. Османская империя стремилась восстановить господство над народами Балкан, вынашивала реваншистские планы в отношении Крыма, черноморского побережья Кавказа и некоторых районов Закавказья. Западные державы ставили цель подорвать международный авторитет России, ослабить ее военный потенциал, низвести до уровня второстепенной державы. Великобритания выдвинула широкую программу ослабления России. Россия перед войной. Просчеты российской дипломатии – Россия оказалась в политической изоляции. Состояние российской экономики не соответствовало потребностям общеевропейской войны, устаревший способ комплектования армии (рекрутчина), слабая сеть железных дорог, отсталость вооружений и флота, косность российского Генерального штаба. Военные действия происходили в Крыму, на Камчатке, в Балтийском и Белом морях. Этапы войны и основные события. Этапы войны. Первый – русско-турецкая кампания на Дунайском военном театре (ноябрь 1853 – апрель 1854 г.). Второй (апрель 1854 – февраль 1856 г.). – англо-французская интервенция в Крым, военно-морские демонстрации союзников на Балтийском и Белом морях, на Камчатке, масштабные боевые операции русской армии в Закавказье. Основные сражения. Синопское сражение (18 ноября 1853 г.) – разгром турецкой эскадры русским Черноморским флотом под командованием П.С. Нахимова. Высадка англо-франко-

турецкая армии в районе Евпатории и движение на Севастополь (начало сентября 1854 г.). Поражение русских войск у р. Альма (8 сентября 1854 г.). Героическая оборона Севастополя (октябрь 1854– август 1855 гг.) — 11 месяцев (349 дней). Вошла в историю как Первая оборона Севастополя. Вторая оборона города в 1941–1942 гг. Героизм солдат, матросов, полководцев, гражданского населения. Сражения полевых русских армий (в октябре 1854 г. сражение на подступах к Балаклаве (октябрь 1854 г.), сражение под Инкерманом (24 октября 1854 г.), наступление на Евпаторию, (февраль 1855 г.), кровопролитное сражение на Черной речке (август 1855 г.)) мало помогли защитникам Севастополя. Парижский конгресс (1856 г.). Англия и Австрия – основные противники России. Парижский мирный трактат. (18 марта 1856 г.) – новый режим черноморского бассейна и проливов, новый поворот в судьбах балканских народов. Главный пункт для России – нейтрализация Черного моря (запрещение всем черноморским державам иметь на Черном море военные флоты, арсеналы и крепости). Подрыв позиций Росси на Балканах и Ближнем Востоке. Приложение к трактату – конвенция о проливах Босфор и Дарданеллы, подтверждавшая их закрытие для иностранных военных кораблей в мирное время. Образование антироссийской “крымской системы” (апрель 1856 г.): соглашение о Тройственном союзе Англии, Австрии и Франции – гарантия целостности Османской империи и выполнения Россией пунктов Парижского трактата. Завоевание Россией Северного Кавказа Кавказская война 1817—1864 гг. Продвижение России на Кавказ – решение экономических, геополитических и стратегических задач развития страны. Кавказская война (1830–1864 гг.), складывание мюридизма, имамат Шамиля. Окончание Кавказской войны (1864 г.) – завершение последнего этапа присоединения Кавказа к России. Итоги присоединения Кавказа к России. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приёмы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Общественная мысль в России во второй четверти XIX в. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Конец 20 – начало 30-х годов – время студенческих кружков. Осуждение крепостного права и политической реакции в стране. Формирование нового поколения русского освободительного движения. Время 30–40-е гг. – обозначение основных направлений русской общественно-политической мысли. “Философические письма” П.Я. Чаадаева: трансформация его взглядов – “Апология сумашедшего” (1837 г.). Консервативное направление мысли. Уваровская триада как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Официальная концепция “народности” – казенный национализм. Пропаганда “официальной народности Ф.В. Булгариным, Н.И. Гречем, О. И. Сенковским, историческое обоснование М.П. Погодиным, проповедь С.П. Шевыревым. Идейный кризис “официальной народности” в годы Крымской войны. Рецидивы “официальной народности” – правление Александра III и Николая II. Либерально-оппозиционное направление мысли. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Славянофильство: основные идеи и представители. Социально-политические построения славянофилов о самобытности развития России. Самодержавие и народ в интерпретации славянофилов. Политическая доктрина славянофилов: царь и “земля”. Панславизм И.С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Радикально-демократическое направление. Зарождение “русского (“крестьянского”) социализма” – публицистика А.И. Герцена (1849–1853 гг.). Своеобразие “русского социализма” – государство, общество, крестьянская община в оценке Герцена. Главные задачи и социальная база “русского социализма”. Значение “русского социализма”.

Тема 12. Россия в правление Александра II. Время Великих реформ.

Отмена крепостного права в России Социально-политическая ситуация в России после поражения в Крымской войне. Причины отмены крепостного права в России.

Разработка реформы – проекты и институты (роль Редакционных комиссий). Этапы подготовки. Роль «просвещенного чиновничества»: братья Милютины, А.В. Головнин, В.А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П.А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Проведение крестьянской реформы. Отличия по регионам. Отрезки и выкупные платежи. Социально-экономические и политические итоги реформы 1861 г. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права

Земская реформа 1864 г.. Причины реформы. Организация и компетенция земств. Земства в русской истории.

Судебная реформа. Причины реформы и разработка ее принципов. Судебные уставы. Итоги судебной реформы.

Реформа в области образования. Причины, содержание, итоги.

Военная реформа. Причины реформы. Разработка плана военной реформы (Д.А. Милютин). Итоги.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Развитие промышленности, торговли, финансов. Урбанизация. Помещичье и крестьянское хозяйства. Крестьянская община и правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Идейно-политическое развитие России в пореформенное время Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский) и его характерные черты. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Народничество: освоение и переосмысление наследия А.И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н.Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Центральная власть и национальные движения. Россия как поликонфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Внешняя политика в годы правления Александра II. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с Китаем и Японией. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–1878: цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?

Тема 13. Россия в правление Александра III

Внутриполитическое состояние России. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков).

Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городовое положение 1892 г. Сущность национальной политики в царствование Александра III. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н.К. Михайловского. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С.Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С.Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал. Кризис российской государственности: причины, содержание.

Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в.

Тема 14. Русская культура в XIX в.

Основное содержание – развитие национальной культуры. Условия развития – процессы экономической интеграции, рост и укрепление буржуазных элементов в общественном сознании и сохранение сословности, присущей феодализму. Правительственная политика в области культуры. Общий политический курс правительства – сохранение принципа сословности прежде всего в области просвещения. Реальная жизнь разрушала этот идеологический курс. Особенности русской национальной культуры. Открытость, способность к усвоению элементов культуры других народов, но при этом сохранении ее национальная самобытности и цельности. I. Культура в первой половине XIX в. Основные черты развития русской культуры в первой половине XIX в. Тесная связь с общественно-художественными течениями предшествующего времени (идеи просветительства, понимание просвещения как средств лечения социальных язв и преобразования жизни). Продолжение процесса складывания современного русского литературного языка, формирования национальных школ в живописи, музыке, архитектуре. В начале XIX в. происходит окончательное становление института цензуры – важнейшего правительственного инструмента в определении нужного власти направления в развитии просвещения, литературы, журналистики. На общественно-культурную жизнь первой половины XIX в. огромное влияние оказали два события в истории страны — Отечественная война 1812 г. и движение декабристов. Эпоха 1812 г. — важный этап в становлении национального самосознания. Интерес к собственной истории. Н.М. Карамзин – первый русский популярный историк. Выступление декабристов – активизация духовной жизни интеллектуальных слоев русского общества и формировавшейся интеллигенции.

Образование. В начале XIX в. в России складывается централизованная система общеобразовательной школы, просуществовавшая с небольшими изменениями до октября 1917 г. В школах введены единые учебные планы. Создана преемственность между уровнями образовательных учреждений. Школьные уставы 1804, 1835 гг. В первые два десятилетия XIX в. были открыты пять университетов. Университет – основная форма высшего образования в России в первой половине XIX в. Изменение правительственной политики к задачам общеобразовательной школы во второй четверти XIX в. В системе образования и официальной идеологии акцент делался на идеи национальной

самобытности. Перед школой ставится задача не только учить, но и воспитывать. Усиление сословности в сфере образования. Типы школ стали сословно-обособленными: приходские училища для детей “самых низших состояний”, уездные училища – для детей купцов, гимназии – дети дворян. Цель – укрепление слабеющих сословных различий в обществе. Внимание на развитие государственных школ, сокращение частных пансионатов. Усиление государственного контроля над университетами. Университетский устав 1835 г. – сокращение автономии и углубление научно-учебной деятельности. Усиление правительственного внимания к преподаванию естественных и технических наук в гимназиях и университетах. Открытие технических учебных заведений (Петербургский практический технологический институт (1828 г.), Московское ремесленное училище (1830 г.)). Открытие ведомственных школ. Волостные училища Министерства государственных имуществ – основная сельская школа. К концу крепостной эпохи уровень грамотности не превышал 1%. Развитие культурно-просветительской деятельности. Расширение номенклатуры выпускаемых книг, журналов, газет: в начале века – 64, к концу 50-х гг. – 230. С 1837 г. в губерниях стали выходить “Губернские ведомости” — официальная местная газета. Идейно-политическая ориентация “толстых” столичных журналов. Книгоиздатель А.Ф. Смирдин – популяризация классики, журнал “Библиотека для чтения” (тираж 5–6 тыс.). Открытие Императорской публичной библиотеки в Петербурге (1814 г.), появление публичных библиотек. Открытие для посещения Эрмитажа (1852 г.). Распространение в дворянской и купеческой среде частного собирательства, формирование коллекции живописи, предметов старины (коллекция картин Ф.И. Прянишникова, К.Т. Солдатенкова, В.А. Кокорева, П.М. Третьякова).

Наука. Научные открытия. География. В 1819–1821 гг. научной экспедицией М.П. Лазарева и Ф.Ф. Беллинсгаузена открыта Антарктида. Русские ученые исследовали острова Тихого, Ледовитого океанов, Аляску. Геометрия. Профессор Казанского университета Н.И. Лобачевский, открыв новую геометрическую систему, получившую название неевклидовой геометрии (1826). Электротехника. В.В. Петров демонстрировал в 1802 г. явление вольтовой дуги и выдвинул идею о ее применении для сварки и плавления металла. П.Л. Шиллинг и Б.С. Якоби изобрели (1832) и усовершенствовали электромагнитный телеграф, получивший практическое применение уже с 1850-х годов. Техника. В 1830-х годах крепостные механики Е.А. и М.Е. Черепановы построили на Нижнетагильском металлургическом заводе паровую железную дорогу. Медицина. Н.И. Пирогов, профессор Медико-хирургической академии, стал основоположником военно-полевой хирургии. Гуманитарные науки. “История государства Российского” Н.М. Карамзина, первые восемь томов (1818 г.), лекции крупнейшего русского медиевиста этого периода – Т.Н. Грановского, начало научной деятельности С.М. Соловьева. Создание научных обществ. С 1811 г. при Московском университете существовало Общество любителей российской словесности (до 1930 г.). В 1845 г. было создано Русское географическое общество

Литература. Характерные черты русской литературы первой половины XIX в. Общекультурные черты. Быстрая смена идейно-художественных направлений, одновременное сосуществование разных художественных стилей. Новые черты в литературе и живописи – гуманизм, сопричастность общественной жизни, интерес к “маленькому человеку”. В художественной культуре первых десятилетий XIX в. происходил отход от нормативности просветительской идеологии, лежавшей в основе эстетики классицизма, усилилось внимание к внутреннему миру человека, отечественной истории. Понимание народности. Народность – важнейшая черта русской культуры и литературы. Поиск сущности народности – интерес к отечественной истории. Народность в начале века понималась как национальная самобытность, особенности уклада народной жизни, быта. В 30– 40-е гг. понятие народность определялось идейной позицией писателя. Официальная народность – преданность и повиновение самодержавию и неофициальная

народность – верность изображения картин русской жизни. Становление нового русского литературного языка. Значительную роль в этом процессе сыграли сентименталисты – Н.М. Карамзин. Ориентация на книжно-славянский язык (А.С. Шишков). В 1804 г. в университетах были открыты словесные отделения. В начале XIX в. издан “Словарь Российской Академии” – первый словарь русского языка. Происходило формирование русской научной терминологии. Романтизм – основное направление в художественной культуре первых десятилетий XIX в., возник в эпоху Отечественной войны 1812 г. Суть романтизма – противопоставление действительности обобщенный идеальный образ. Особенности русского романтизма – ярко выраженный интерес к национальной самобытности, отечественной истории, утверждение сильной, свободной личности. Переводческая деятельность поэтов-романтиков (В.А. Жуковский, Н.И. Гнедич). В 30–40-е гг. переход литературы от романтизма к реализму (Пушкин, Лермонтов, Гоголь). Начальный этап развития критического реализма в русской литературе – “натуральная школа” (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский). Активизация собирательской деятельности в области русского фольклора – славянофилы, собрание народных песен П.В. Киреевского (11 томов).

Искусство. Театр. Введение монополии императорских театров в 1803 г. – репертуар определяет правительство. Разделение театральных трупп в Москве: с 1825 г. на сцене Большого театра (бывшего Петровского) идут только оперы и балеты. Драматические постановки перенесены в здание архитектора О.И. Бове, названное Малым театром. В Петербурге в 1832 г. был открыт Александринский театр. Театры в некоторых губернских городах: Ярославль, Нижний Новгород и др. Расцвет романтизма на русской сцене – творчество актера П.С. Мочалова (роли в пьесах Шиллера и Шекспира). Утверждение реалистической драмы – драматургия А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя, А.Н. Островского. Музыка. Влияние эпохи 1812 г. Обращение композиторов к национально-патриотическим сюжетам (опера К.А. Кавоса “Иван Сусанин”, 1815). А.Н. Верстовский – видный представитель романтизма в музыке (опера “Аскольдова могила”, поставленная в 1835 г., на либретто М.Н. Загоскина). Летние концертные сезоны в Павловске (с 1838 г.) с участием “короля вальсов” И. Штраус. М.И. Глинка – родоначальник основных жанров отечественной профессиональной музыки. С его творчеством связано возникновение русской музыкальной классики и национальной школы в музыке. Опера Глинки “Жизнь за царя” (1836 г., другое название — “Иван Сусанин”) – событие в культурной жизни России. Архитектура. Первые десятилетия XIX в. — время расцвета русского ампира в архитектуре. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства в Петербурге), А.Н. Воронихина (Казанский собор в Петербурге), К.И. Росси (Михайловский дворец в Петербурге, впоследствии — здание Русского музея). Характерная черта зодчества – синтез архитектуры и скульптуры. Создаются монументальные ансамбли и площади Петербурга. Особенность московского ампира – более мягкий, личностный характер. О.И. Бове (ансамбль Театральной площади, Александровский сад), Д.И. Жилярди (здания университета в Москве после пожара 1812 г.). Признаки распада художественной системы классицизма в 30-е гг. – архитектура приобретает функционально-утилитарный характер. Доходные дома – утрата стилевого единства. Распространение “русско-византийского” стиля. – К.А. Тон (проекты Храма Христа Спасителя, Большого Кремлевского дворца, Оружейной палаты) Живопись. К.П. Брюллов – мастер парадных портретов (“Всадница”, 1832), представитель классицизма, привнес в живопись романтические черты и трагический налет (“Последний день Помпеи”) и психологизм (“Автопортрет”, 1848). Отход от идейно-эстетических установок классицизма, интерес к человеческой личности. Новое понимание человека, его внутреннего мира – жанр романтического портрета. О.А. Кипренский – портрет А.С. Пушкина (1827 г.). А.А. Иванов – автор монументального полотна “Явление Христа народу” (1837–1857 гг.) Развитие жанра портрета в творчестве В.А. Тропинина (“Портрет сына”, 1818), рождение бытового жанра – А.Г. Венецианов (“На пашне. Весна”, “На жатве. Лето”, “Захарка”). П.А. Федотов – завершение эволюции

русской живописи первой половины XIX в. Маленькие жанровые картины – выражение глубоких социальных проблем (“Свежий кавалер”, 1846, “Сватовство майора”, 1848.). Училище живописи, ваяния и зодчества, открытое в 1832 г. – центр художественной жизни Москвы.

Культура во второй половине XIX – начале XX в. Основные черты развития русской культуры во второй половине XIX в. Реформы 60–70-х гг. – рубеж в социально-экономической жизни России и мощный фактор влияния на все стороны общественно-культурной жизни. Вторая половина XIX – начале XX в. – интеграционные культурные процессы между российскими регионами, городом и деревней. Индустриальная эпоха требовала более высокого культурно-образовательного уровня общества, что обусловливало необходимость общеобразовательных и специальных учебных заведений. Отмена крепостного права – увеличение социальных возможностей для демократизации образования. Во второй половине XIX в. была создана народная школа, появилась система технической школы, отраслевые учебные заведения, учительские семинарии. Сформирована сеть культурно-просветительских учреждений. Значимой интеллектуальной силой стала русская интеллигенция – носитель идеи демократизации образования. Два этапа в историко-культурном процессе пореформенного времени: 60–70-е гг. – время демократических идей, надежд и подъема в общественном сознании и 80-е гг. – время правительственной реакции по отношению к школе и печати, упадничество и разочарование среди интеллигенции. Зарождение российской социал-демократии и начало распространения марксизма в России (80-е гг.).

Образование и печать. В 60–70-е гг. – активное участие общественности в распространении просвещения среди широких слоев – создание народной школы. К.Д. Ушинский – создатель школы русской педагогики, основоположник народной школы, автор учебных книг (“Родное слово”, “Детский мир”) Школа. Реформа школы (60-е гг.). “ Положение о начальных народных училищах” (1864 г.): бессословность школы, право открытия начальных школ общественным организациям (земствам, органам городского управления); женщины получили возможность преподавать в школах. Все училища подчинялись Министерству народного просвещения. Земские школы. Земские (трехгодичные) школы – наиболее распространенный тип пореформенной начальной школы. С 1864 по 1874 г. было открыто до 10 тыс. земских школ. К 1914 г. в России работало более 40 тыс. земских школ. Содержание народных школ, учительских семинарий, народных библиотек, содержание учителей – обязанность земств. Гимназии. Основной формой средней школы оставалась гимназия. В 60-е гг. возникли реальные и классические гимназии, в 1866 г. реальная гимназия преобразована в 6-классное училище без права ее учеников поступать в университет. Попытка изменить социальный состав учащихся гимназий – реакционный рекомендательный циркуляр о “кухаркиных детях” (1887 г.). Университеты. Открытие новых университетов (Томск, Одесса). Автономия университетов – Устав 1863 г., упразднение автономии – Устав 1884 г. Расширение программ обучения. В российских университетах были сосредоточены лучшие научные силы – Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, А.Г. Столетов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, С.М. Соловьев, Ф.И. Буслаев. Отраслевые вузы. Создание отраслевых вузов – преобразование Петербургского технологического института и Московского ремесленного училища, В 1865 г. открылась Петровская земледельческая и лесная академия (ныне Тимирязевская сельскохозяйственная академия). Женское образование. В конце 50-х гг. – бессословные женские гимназии, с меньшим, по сравнению с мужскими, объемом изучаемых предметов. В конце 50-х гг. женщины были допущены в университеты на правах вольнослушательниц. По Уставу 1863 г. доступ женщин в университеты не был разрешен. На рубеже 60–70-х гг. были открыты высшие женские курсы. В Москве – Высшие женские курсы профессора В.И. Герье (1872 г.), в Петербурге – Бестужевские курсы (1878 г.). Женские курсы работали по программе университетов, но их окончание не давало женщинам права на получение диплома о высшем образовании.

Положение в образовании к концу XIX века. Всероссийская перепись населения 1897 г. – общая картина образования в стране. Средний уровень грамотности в России – 21,1% (среди мужчин — 29,3, среди женщин — 13,1%). Среди всего грамотного населения высшее образование имели немногим более 1%, среднее – 4%. К концу XIX в. в России – свыше 60 государственных высших учебных заведений и около 30 тыс. студентов. В высших технических школах – более 7 тыс. человек. Основная масса студентов получала образование в университетах. Печать. Рост количества типографий и книжных издательств в пореформенную эпоху. Крупнейший книгоиздатель – Ф.Ф. Павленков. Издавал художественные научно-популярные, детские книги, создал книжную серию "Жизнь замечательных людей". Быстрый рост периодической печати. Главное место в русской периодике 60–70-х гг.– "толстые" журналы, разной идейной направленности. Демократическая журналистика –"Современник", либерализм – "Русский вестник", "Вестник Европы".

Наука. Открытие Д.И. Менделеева – периодический закон химических элементов (1869 г.). А.Г. Столетов – создатель отечественной физической школы. Экспедиции П.П. Семенова-Тян-Шанского, Н.М. Пржевальского, Ч.Ч. Валиханова, Н.Н. Миклухо-Маклая. И.И. Мечников и А.О. Ковалевский – развитие эволюционного учения, создание сравнительной эмбриологии. К.А. Тимирязев –основатель русской школы физиологии растений. П.Н. Яблочков изобрел первую практически пригодную дуговую электрическую лампу без регулятора ("свеча Яблочкова"), А.Н. Лодыгин создал лампу накаливания. А.С. Попов –изобретение радиотелеграфа (1895т г.). Н.Е. Жуковский – основоположник аэродинамики. Первые исследования в аэро-и ракетодинамики К.Э. Циолковского. В 60–70-е гг. – продолжалась научная деятельность историка С.М. Соловьева. "История России с древнейших времен" (в 29 томах), годы работы– 1851 – 1879 г. В.О. Ключевский – автор "Курса русской истории". И.И. Срезневский — основатель петербургской школы славистов. Ф.Ф. Фортунатов – основателем московской лингвистической школы. В.И. Даль – издавший в 60-е годы "Толковый словарь живого великорусского языка".

Литература. Критический реализм – основное художественное направление второй половины XIX в. Обличение и критическое отношение к действительности были характерны для произведений русских писателей этих лет. Новое поколение писателей-реалистов – новые темы, жанры, идейно-эстетические принципы. Ведущее место в литературном процессе 60–70-х гг. занимал очерк (очерки Н.В. Успенского, В.А. Слепцова и др.). Появляется демократический роман, главный герой – разночинец. Программное произведение 60–70-х гг. – роман Н.Г. Чернышевского "Что делать?", опубликованный в "Современнике" в 1863 г. Возникает антинигилистический роман ("Некуда" Н.С. Лескова; "Взбаламученное море" А.Ф. Писемского; "Бесы" Ф.М. Достоевского). 60–70-е гг. — время наибольших достижений русского классического романа ("Отцы и дети" И.С. Тургенева; "Война и мир", "Анна Каренина" Л.Н. Толстого; "Преступление и наказание", "Братья Карамазовы" Ф.М. Достоевского; "Господа Головлевы" М.Е. Салтыкова-Щедрина; "Обломов", "Обрыв" И.А. Гончарова и др.). В 80-е гг. внимание писателей и художников начинали больше привлекать философские, нравственно-психологические проблемы. Писатели, пришедшие в литературу в конце 70-х — начале 80-х годов (А.П. Чехов, В.М. Гаршин, В.Г. Короленко), были авторами произведений малых форм (рассказ, небольшая повесть).

Искусство. Театр. Основными центрами театральной культуры – Малый и Александрийский театры. В 1882 г. была отменена монополия казенных театров. Значительно выросло число театров и театральных трупп в провинциальных городах России. Русский театр второй половины XIX в. неразрывно связан с именем А.Н. Островского Музыка. "Могучая кучка" (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, Ц.А. Кюи, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Использование музыкального фольклора, историко-эпических сюжетов и утверждению на сцене народно-музыкальной драмы

(“Борис Годунов”, “Хованщина” Мусоргского, “Князь Игорь” Бородина). П.И. Чайковский – творческое наследие в области балетного, оперного, симфонического, камерного музыкального искусства (балеты “Лебединое озеро”, “Щелкунчик”, “Спящая красавица”; оперы “Евгений Онегин”, “Пиковая дама”; симфонии, романсы, симфонические поэмы, музыкальный цикл “Времена года” и др.). Живопись и скульптура. 60-е годы в истории русского изобразительного искусства характеризуются преобладанием социально-бытового жанра. С наибольшей полнотой атмосферу 60-х годов отразило творчество В.Г. Перова (картины “Сельский крестный ход на Пасхе”, “Проводы покойника”, “Тройка” и др.). “Бунт 14 протестантов”, происшедшего в Императорской академии художеств в 1863 г. – открытый разрыв с академическим искусством. “Товарищества передвижных художественных выставок” (просуществовало с 1870 по 1924 г.). Передвижничество — ведущее направление в искусстве второй половины XIX в., идейно противостоявшее академизму. Основные черты передвижничества – гражданственность, осознание общественных проблем своего времени, интерес к облику современника, русской природе (Ф.А. Васильев, И.И. Шишкин, И.И Левитан). Отличительными особенностями портрета передвижников были глубокий психологический реализм и идейность. Образы интеллигенции – Н.Я. Ярошенко (“Курсистка”, “Студент”, “Кочегар”). Картина А.К. Саврасова “Грачи прилетели”, показанная на первой выставке передвижников (1871), была признана современниками образцом пейзажной живописи, в которой великолепно переданы настроение наступающей весны, обновление природы. Отличительными особенностями портрета передвижников были глубокий психологический реализм и идейность –И.Е. Репин (портрет М.П. Мусоргского (1881)). Национально-историческая тематика в творчестве передвижников – Н.Н. Ге. “Петр I допрашивает царевича Алексея”, 1871; И.Е. Репин. “Иван Грозный и сын его Иван”, 1885. Суриков В.И. “Утро стрелецкой казни”, 1881; “Боярыня Морозова”, 1887 и др.). В 80-е годы бытовой жанр уступает первенство портрету, пейзажу, историческому жанру, которые в большей степени несли в себе позитивное общечеловеческое начало. Эти новые черты были присущи творчеству В.А. Серова. Реалистическая скульптура. М.М. Антокольский (“Иван Грозный”, “Петр I”, “Несторлетописец”, “Ярослав Мудрый” и др.). А.М. Опекушин – один из представителей монументальной скульптуры, автор памятника А.С. Пушкину в Москве.

Тема 15. Россия на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция

Россия на пути к революции 1905–1907 гг. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Формирование левых партий в России: эсеры (1902 г.) Второй съезд РСДРП (1903 г).: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. “Полицейский социализм” – зубатовщина и гапоновщина. Проект политической реформы П.Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война 1904–1905 гг.

Первая русская революция 1905–1907 гг. Предпосылка, причины, повод. Этапы революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Московское декабрьское вооруженное восстание. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Создание Государственной Думы Правительство С.Ю. Витте: первоочередные задачи. Положение о выборах 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Государственный совет и Государственная дума в системе центральной

власти. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Состав и деятельность I Думы. Выборгское воззвание. II Государственная Дума и обстоятельства её роспуска. Положение о выборах 3 июня 1907 г. Избирательная система. Избирательные кампании и печать. III Государственная Дума: состав, опыт законодательной деятельности. Основные политические партии в России в 1905–1917 гг. Политический характер и ключевые вопросы программ (аграрный, рабочий, национальный). Левые партии – организации, программы, лидеры. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программатика, тактика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Реформы П.А. Столыпина. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Динамика и показатели развития экономики в предвоенный период. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина и его последствия. Итоги столыпинского реформаторства. Избирательная кампания в IV Государственную Думу.

Тема 16. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г.

Первая мировая война и российское общество. Предпосылка, причины Первой мировой войны. Страны Европы на пути к мировой войне. Военные блоки и гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Военные планы сторон. Начало Первой мировой войны. Политические партии по отношению к войне. Основные сражения на Восточном фронте: Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Вступление Османской империи в войну. Великой отступление русской армии (1915 г.). Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Государственная Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. “Министерская забастовка” августа 1915 г. Принятие Николаем II на себя обязанностей верховного главнокомандующего. “Министерская чехарда”: причины и последствия. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм в ноябре 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и её институтам накануне 1917 г. Конфликт между царем и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Общественные ожидания революции. Вопрос о степени неизбежности революции. Продовольственный кризис в Петрограде.

Февральская революция 1917 г. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Отречение Николая II. Новые органы власти – Временное правительство и Петросовет. Двоевластие. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика отношение к войне, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и её динамика. Роль В.И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец «двоевластия». “Корниловский мятеж” и его подавление.

Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Сокращение социальной базы сторонников Временного правительства. Русская культура в начале XX в. (1900–1917 гг.)

Тема 17. Октябрьская революция 1917 г. Россия в период Гражданской войны

Октябрьская революция 1917 г. в России. Причины Октябрьской революции 1917 г. в России. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 – весна 1918 гг.: «Триумфальное шествие советской власти». Создание первых советских органов власти: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Национальный вопрос –"Декларация прав народов России". Разгон Учредительного собрания. Причины и политические итоги. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Основные фронты и сражения Гражданской войны. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А.В. Колчака и А.И. Деникина. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в "белом" движении. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Повстанческое движение в «белом» и «красном» тылу: характер, особенности. Советско-польская война и её результаты. Завершающий этап Гражданской войны: поражение Врангеля. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Причины победы Красной армии. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма» – военная необходимость или "прыжок" в коммунистическое общество? Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудармии. Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов – ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Установление контроля РКП(б), затем ВКП(б) над государственным аппаратом. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих – сокращение основной социальной базы советской власти. Сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Реформы в области просвещения, культуры, быта. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Творчество футуристов.

Тема революции в художественном творчестве. «Мистерия-буфф» В.В. Маяковского. Стихи С.А. Есенина и А.А. Блока. Полотна К.С. Петрова-Водкина («1918 год в Петрограде»), К.Ф. Юона («Новая планета») и Б.М. Кустодиева («Большевик»). «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Тема 18. РСФСР и СССР в годы НЭП (1921–1927) гг.

Новая экономическая политика. Создание СССР. Причины введения НЭПа. Содержание. Итоги. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение создания сельхозартелей и ТОЗ. Разрешение частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и её результаты. Форма государственного устройства в СССР: Конституция 1924 г. и реальность. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Политические репрессии в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ и ОСО ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. «Массовые операции» летом 1927 г. Смерть В.И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л.Д. Троцкий против И.В. Сталина, Л.Б. Каменева и Г.Е. Зиновьева. Складывание «объединенной оппозиции». Победа И.В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Причины победы сторонников Сталина. Официальное предназначение и фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Социальная политика и её реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С.А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих: биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». «Спецеедство». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и её практические результаты. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», «Уновис», АХРР, РАПП и др. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции и отношение к ней со стороны власти и со стороны просоветской интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Создание республиканских киностудий и радиоцентров. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь». Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы.

«Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики. Причины провала этих попыток. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

Внешняя политика РСФСР и СССР в 1920-х гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

Тема 19. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

Индустриализация и коллективизация в СССР. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Проблема поиска финансирования крупномасштабных индустриальных проектов. Опора на внутренние ресурсы, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Движение ударников. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряжённости на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики СССР, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Проблема товарного дефицита и ее решение. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс сосредоточения политической власти в Политбюро. Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. Формирование обстановки шпиономании. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. «Национальные операции». ГУЛАГ: причины и цели создания.

Советское общество в 20–30-е годы. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и её практическое значение. Особенности положения социальных групп «бывшие люди», «единоличники», «трудпоселенцы», «члены семьи изменника Родины». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация: сущность, ход и последствия процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к «традиционным семейным ценностям». Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм: причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение

рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика. Культурная революци. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль в сфере искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. «Военная тревога» 1927 г. и её роль в определении советского внешнеполитического курса.

Внешняя политика СССР. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооружённые конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Советская культура в 20–30-е годы. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы.

Тема 20. Великая Отечественная война

Великая Отечественная война: причины, периодизация.

Первый период войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.). Характеристика первого периода Великой Отечественной войны – стратегическая оборона советских войск. Разгром фашистских войск под Москвой, срыв попытки гитлеровской коалиции сокрушить СССР в молниеносной войне Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Факторы, обусловившие достижение вермахтом оперативной внезапности. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и её историческое значение. Крах немецкой стратегии блицкрига – молниеносной войны. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. Причины неудач наступательных операций. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного комитета обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника.

Второй период войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.). Характеристика второго периода Великой Отечественной войны – коренной перелом в ходе Второй мировой войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.). Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение как решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943

г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение в Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. – весной 1944 г. в сравнении с ситуацией весны 1942 г. Моторизация войск, использование крупных танковых соединений и артиллерии прорыва.

Третий период войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Характеристика третьего периода Великой Отечественной войны – разгром фашистского блока, изгнание вражеских сил за пределы СССР, освобождение от оккупации стран Европы, полный крах фашистской Германии и ее безоговорочная капитуляция. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Будапештское сражение, Висло-Одерская операция, Балатонская оборонительная операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Начало восстановления экономики освобождённых регионов СССР. Атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Советско-японская война 1945 г. Капитуляция Японии.

Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. «Фронтовые» комсомольские бригады. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование в агитации и пропаганде исторического наследия дореволюционной России. Восстановление погон, создание гвардии, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др. Смягчение антирелигиозной политики. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения при Ставке Верховного главнокомандования. Партизанские рейды, партизанские края. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Внешняя политика СССР в годы войны. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Значение и итоги Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций союзных держав. Формирование основ послевоенного мироустройства. Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. «Армия Андерса». Участие французских, польских и чехословацких соединений в борьбе с вермахтом в рядах РККА. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Культура в годы Великой Отечественной войны Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. Стихи и пьесы Константина Симонова. Поэма “Василий Тёркин” А. Твардовского, песня “Землянка” (К. Листова, А. Суркова) Фильмы Ф. Эрмлера “Она защищает Родину”, Л. Луков “Два бойца”, песня “Темная ночь” (Н. Богословский и В.Агатов).

Итоги Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Основная масса германских войск была задействована на советско-германской фронте. Наиболее боеспособные войска гитлеровской Германии были уничтожены в ходе сражений с советскими войсками. Людские и материальные

потери СССР. Общие безвозвратные демографические потери СССР в результате войны составили 26,6 млн человек — 13,5% от довоенной численности населения. В России довоенная численность населения была восстановлена лишь в 1955 г. Материальный ущерб равен потере почти 30% национального богатства СССР. Враг полностью или частично разрушил 1710 городов и поселков, более 70 тыс. деревень, около 6 млн зданий; лишил крова 25 млн человек. Уничтожены почти все находившиеся на этой территории заводы, фабрики, шахты; 65 тыс. км железнодорожных путей; разграблены музеи и библиотеки. 8.4. Изменения политической карты Европы.

Основные течения в историографии о войне. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в западных странах.

Тема 21. СССР В 1945–1953 гг. Преодоление последствий Великой Отечественной войны

Переход к мирной жизни. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Реорганизация органов государственного управления – упразднение ГКО. Основные функции управления государством сосредоточены в Совнаркоме, с марта 1946 г. – Совете министров СССР. Март 1946 г. – первая сессия нового Верховного Совета, утверждение четвертого пятилетнего плана (1946–1950 гг.). Послевоенное восстановление экономики. Восстановление послевоенного хозяйства было начато с тяжелой промышленности. В деревне за годы войны почти на треть уменьшилось трудоспособное население, поголовье лошадей в колхозах сократилось за годы войны более чем наполовину. Деревня продолжала рассматриваться как источник сырья, рабочих рук и хлеба для промышленности. Помощь города ему была минимальной. Голод 1946–1947 гг. Ускоренное восстановление народного хозяйства: рост ВВП в 1946–1950 гг. – 14%. Завершение конверсии промышленности к 1946 г. В 1948 г. экономика выходит на довоенные уровни выпуска промышленной продукции. Отмена в декабре 1947 г. карточной системы, введенной в годы войны. Денежная реформа. Снижение розничных цен на основные продукты питания и промышленные потребительские товары. В 1947–1950 гг. розничные цены на товары массового потребления снижались пять раз, и к концу пятилетки они были на 43% ниже уровня 1947 г. Пленум ЦК о мерах подъема сельского хозяйства (февраль 1947 г.). Увеличен выпуск тракторов, сельскохозяйственных машин и удобрений, расширились работы по электрификации села. К концу пятилетки создано свыше тысячи новых МТС, обновлена материально-техническая база производства. В 1950 г. в колхозах и совхозах тракторов и комбайнов стало на 40–50% больше, чем до войны. За пятилетку было запущено 6200 восстановленных и вновь построенных предприятий. Восстанавливались предприятия металлургической промышленности (Запорожсталь и Азовсталь), угольные шахты Донбасса. Новые гиганты индустрии построены на Урале и в Сибири, республиках Закавказья и Средней Азии (Закавказский металлургический завод, Усть-Каменогорский свинцовоцинковый комбинат, Кутаисский автомобильный завод). Построены Калужский турбинный, Коломенский завод тяжелого станкостроения, Рязанский станкостроительный. В 1945 г. восстановлена Волховская ГЭС, Днепрогэс (крупнейшая электростанция Европы). Начато строительство первой в мире атомной станции в Обнинске (запущена в промышленную эксплуатацию 27 июня 1954 года.). Электровооруженность труда в промышленности к концу пятилетки в полтора раза превысила уровень 1940 г. 7 ноября 1949 г. – ввод в строй первой нефтяной скважины на Каспийском море (к 1953 г. их было уже несколько десятков). Рост населения СССР: с 170 550 тыс. человек на начало 1946 г. до 178 547 тыс. к началу 1950 г.

Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг. в условиях противостояния с Западом. “Холодная война” и её влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость ускоренного развития ВПК в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект» и ракетостроение, переход к турбореактивному

самолетостроению, развитие ракетостроения (См. Международный контекст п.1–6). Складывание блока социалистических стран. 1947 г. – форсированное строительство социалистических порядков в странах Восточной Европы. Разрыв советско-югославских отношений (1948–1949 гг.). СЭВ – создание межправительственной экономической организации социалистических стран (1949 г.). Образование Организации Варшавского договора (1955 г.). Советско-китайский договор (14 февраля 1950 г.) о дружбе, союзе и взаимной помощи, содержал взаимные гарантии по оказанию военной помощи в случае, «если одна из сторон подвергнется нападению Японии или ее союзников». СССР в Корейской войне (1950–1953 гг.).

Социальная жизнь. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. «Холодная война» – возрождение «классового подхода» в оценке всех идейнокультурных и политических событий. Апологетика советского строя и осуждение инакомыслия. Постановления ЦК ВКП(б) по вопросам культуры (1946—1948 гг.). «Поздний сталинизм»: новый виток массовых репрессий. (1945–1953). «Ленинградское дело» (кон.40–нач.50-х), «Дело врачей», «Борьба с космополитизмом» (1948–1953 гг.). «Суды чести» в научных, учебных заведениях, в государственных учреждениях, министерствах, творческих союзах. Дискуссии по истории буржуазной философии и экономике, Дискуссия по вопросам агробиологии, кибернетики, физики, дискуссия о языкознании. Пропаганда концепции исторического приоритета нашей страны во всех важнейших областях науки, техники, культуры. Оживление общественной жизни, возобновлении после съездов общественных и общественно-политических организаций СССР. В 1949 г. состоялись X съезд профсоюзов и XI съезд комсомола (спустя соответственно 17 и 13 лет после предыдущих). В 1952 г. состоялся XIX съезд партии. В 1946–1947 гг. велась разработка проектов новой Конституции СССР и Программы ВКП(б). Конституционный проект предусматривал развитие демократических начал в жизни общества. “Сталинский план преобразования природы”. Смерть И.В. Сталина. Перестановки в высшем партийно-государственном руководстве.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Восстановлена отстроенная в 30-е гг. система всеобщего начального образования, с 1952 г. обязательное семилетнее образование, открываются вечерние школы для работающей молодежи. К 1948 г. превзойдена довоенная численность студентов. В 1953 г. в стране насчитывалось свыше 4,5 млн человек с высшим и средним специальным образованием. Расширение культурной и политической просвещенности населения с развитием вещания радио- и телевещания В 1945 г. в стране было несколько сот телевизоров, а в 1953 г. — несколько десятков тысяч). Сталинские высотки. Советский кинематограф послевоенного периода – И.А. Пырьев «Сказание о земле Сибирской» (1947), А. Довженко «Мичурин» (1949), В. Пудовкин «Нахимов» (1950), «Жуковский» (1951), Г. Козинцев «Пирогов» (1947), «Белинский» (1951), Г. Рошаль «Академик Иван Павлов» (1949).

Тема 22. СССР В 1953–1985 гг.

Социально-экономическое и идейное развитие СССР в 1953–1985 гг. “Оттепель” (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, отказ от строительства Большого флота, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен

«шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Новые успехи в исследовании космоса, в использовании мирного атома. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения. Зарождение и стремительный рост различных «неформальных» течений: КСП, хиппи, КВН, и др. Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Феномен «цеховиков». Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. “Доктрина Брежнева”. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-ПомарыУжгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки путем введения санкций не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных

доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. “Лейтенантская проза”. “Деревенская проза”. Метареализм. Живопись — от “сурового стиля” до импрессионизма. Выставка “30 лет МОСХ” и разгром «второго русского авангарда». Формирование национальных школ живописи в союзных республиках. “Бульдозерная выставка” и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Формирование культурного андеграунда. Феномен “авторской песни”. Советский кинематограф – от “Малокартинья” позднего сталинизма к “Советской новой волне”. Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Киножурналы «Фитиль», «Ералаш», «Хочу все знать!». Комедии Л.И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра – первые советские фильмы-катастрофы («Экипаж») и боевики («Пираты XX века»). Расцвет советской мультипликации. «Стилевой перелом» 1960 г. — начало применения новых технологий. Мировое признание советской мультипликации. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах.

Тема 23. СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к власти политиков нового поколения. Поиск выхода из кризиса: «госприёмка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «Перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!»: практические результаты. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Результаты реформы и причины, их обусловившие. «Явочная» приватизация. Перемены в отношениях государства и религиозных организаций, их последствия. 1000- летие Крещения Руси. “Парад суверенитетов”: причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. «Путч» ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». “Новое мышление”. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «Холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х – 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвёртой власти». Журнал «Огонёк». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе: обращение к ранее запретным темам и стилям. Первые негосударственные (кооперативные) киноленты.

Тема 24. Россия в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в пользу рыночной экономики. «Либеральные реформы» по американскому образцу. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и её реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация – позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и религиозных организаций в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между Президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и первоочередные задачи Правительства. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика России. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из стран Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Массовое копирование заграничных форматов телепередач. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента – «государственно-муниципальный» и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоубизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевиденье. Преобладание «лёгких жанров»: детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России – от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала

«Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Тема 25. Состояние экономического и социально-политического развития России в начале XXI в.

Состояние экономического и социально-политического развития России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В.В. Путина Президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.: причины, ход, результаты. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. “Цифровой прорыв”: внедрение интернет-технологий в производство, связь, их влияние на медиасферу. Распространение в России социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр “Сколково”: цели создания и результаты деятельности. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьба с «цифровым неравенством» как система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные ВУЗы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и её влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Формирование крупных компаний в шоу-бизнесе. Рост числа звукозаписывающих фирм, появление российских музыкальных телеканалов. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Рост числа отечественных кинофильмов. Новации на телевидении. Новые векторы градостроительства: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к англо-американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России.

Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. в Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и её влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещённая в РФ). Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к её границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1, СП-2, «Южный поток»: отношение США и их союзников. Вступление РФ в ВТО: цели и результаты. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряжённости во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане, их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооружённые провокации на Донбассе. Вооружённые провокации и подготовка руководством Украины силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало “Специальной военной операции” (“СВО”) на Украине 24 февраля 2022 г. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки её международной изоляции. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Указ Президента РФ Путина В.В. “Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации” (31 марта 2023 г.).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины История России используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

4.1.1. В ходе реализации дисциплины История России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Восточные славяне в VI–VIII вв. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь в IX–XII вв.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Русские земли в XII–XIII вв. Монгольское нашествие. Агрессия с Запада	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Образование Русского централизованного государства (кон. XIII –начало XVI в.)	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Россия в XVI в.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	Опрос/контрольная работа на практических занятиях

Россия в XVII веке: от Средневековья к Новому времени	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Россия в эпоху преобразований Петра I	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.).	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Россия в 1762–1801 гг. Эпоха Екатерины II	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Россия в первой четверти XIX в.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Россия времени Николая I	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Россия в правление Александра II. Время Великих реформ	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Россия в правление Александра III	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Русская культура в XIX в.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Россия на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Октябрьская революция 1917 г. Россия в период Гражданской войны	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
РСФСР и СССР в годы НЭП (1921–1927гг.)	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
СССР в 1945–1953 гг. Преодоление последствий Великой Отечественной войны	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
СССР в 1953–1985 гг.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
СССР в период «Перестройки» (1985–1991). Распад СССР	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Россия в 1990-е гг.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Россия В XXI в.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Восточные славяне в VI–VIII вв. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь в IX–XII вв.

Семинар:

1. Славянские племена в Европе эпохи Великого переселения народов.

2. Проблема этногенеза восточных славян.

3. Основные этапы становления государственности.

4. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.

5. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

6. Принятие христианства. Распространение ислама (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Какая из теорий возникновения государства вам представляется наиболее убедительной?
2. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
3. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
4. Какую роль сыграли мировые религии в жизни различных народов, государству, цивилизаций?
5. Развитие и эволюция русской государственности: общая закономерность или исключение из правил?

Примеры тестовых заданий

На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали)

силы природы
политические лидеры
= огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения
все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс

К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились

словене ильменские и кривичи
чудь и весь
поляне и древляне
= верно а) и б)

Славяне для зашиты от варягов построили на севере

ряд крепостей и острогов
Новый город
крепость Орешек
Иван-город
= Изборск и Псков

Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться

уже в VI в.
в VII в.
= в VIII – первой половине IX в.
лишь в X – начале XI века

Первый летописный свод на Руси был составлен в … году

997
= 1110
1119
1154

«Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом

разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления
= разрешала мстить только близким родичам (брат за брата)
запрещала любую кровную месть
верно лишь а) и б

верно все указанное

После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в … году

1015
1016
1018
= 1019
1020

Принятие Русью христианства произошло вследствие

распространения новой веры византийскими миссионерами
= решения великого князя Киевского
договора папой римским
решения вечевых собраний в Новгороде и Пскове

По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются

уже в X в.
= в XI в.
накануне монгольского нашествия
с принятием Судебника в 1497 г.

Тема 2. Русские земли в XII–XIII вв. Монгольское нашествие. Агрессия с Запада

Семинар:

1. Причины политической раздробленности.

2. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси.

3. Образование новых государственных центров: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Киевское княжества; Новгородская боярская республика;

4. Монголо-татарское нашествие, установление в Руси системы зависимости от Золотой Орды.

5. Поход хана Мамая с целью окончательного порабощения Руси и разгром его армии на Куликовском поле в 1380 г. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси.

6. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем отличие политической раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси?
2. Почему Чингизхан был признан «человеком второго тысячелетия»?
3. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Европы?
4. Что помогло русской цивилизации выжить в условиях монгольского ига?
5. Как вы понимаете слова А.И. Герцена «Москва спасла русские земли, задушив в них все живое»?

Примеры тестовых заданий

Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в … году

= 1327

1329
1328
1330

В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была
у князя и бояр
= в руках народного вече
у дружины
непрочной и переходила из рук в руки
у черниговских князей

Князь в Новгороде играл роль
первого лица
второстепенную роль военного руководителя
киевского наместника
= номинально верховного судьи
Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл

Распад Руси принес ряд преимуществ мелким княжествам, ибо
ими легче управлять
в них проще навести порядок и легче его поддерживать
= их военную защиту удобнее осуществлять
верно все указанное
верно а) и б)

Во Владимиро-Суздальской земле возникли города, связанные с именами князей-строителей
= Ярославль
Владимир
Юрьев
Дмитров
все указанные

Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя
Ярослава Мудрого
Владимира Мономаха
Александра Невского
= Юрия Долгорукого

Русский феодализм отличался значительным своеобразием. Так на Руси не приобрела законченных форм система
вассальных отношений
получения феодальной ренты
= кабальных отношений
феодального землевладения

Тема 3 Образование Русского централизованного государства (кон. XIII – начало XVI в.)

Семинар:

1. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
2. Специфика формирования единого российского государства.
3. Формирование сословной системы организации общества (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Европа в эпоху Ренесанса и великие географические открытия.
2. Реформация в Западной Европе и её экономические, политические, социокультурные причины.
3. В чем различия между православием, католичеством и протестантизмом?
4. Почему правительству было выгодно прикрепить крестьян к земле?
5. Формирование дворянства на Руси как опоры центральной власти.

Тема 4 Россия в XVI в.

Семинар:

1. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель.

2. Борьба московских князей с противниками объединения. Феодальная война на Руси.

3. Становление Московского (Российского централизованного) государства.

4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III.

5. Политический и социальный строй Московского царства.

6. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключаются причины возвышения Москвы?
2. Почему Ивана III при жизни называли Великим?
3. Причины возникновения Приказной системы в Московском царстве.
4. Земские реформы и «Уложение о службе» 1556 г.
5. Государственный строй Московского царства.

Примеры тестовых заданий

Право перехода крестьян к другому землевладельцу в Юрьев день появилось

в XIV в.
начале XV в.
середине XV в.
= конце XV в.
лишь в начале XVI в.

В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в … году

1380
=1375
1380
1385

Кто из названных князей правил раньше всех других

Иван Калита
Дмитрий Донской
= Юрий Долгорукий
Василий III

Какое событие произошло раньше других

Куликовская битва

= взятие войском Батыя Рязани
«стояние» на Угре
сражение на р. Воже

В каком году был созван первый Земский собор
1382
= 1549
1497
1606

Кто из названных лиц были современниками
Ярослав Мудрый и Иван Калита
= Дмитрий Донской и Сергий Радонежский
Александр Невский и летописец Нестор
Иван Грозный и хан Батый

Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем
Дмитрия Донского
Ивана Калиты
= Александра Невского
Ивана Грозного

Тема 5 Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время
Семинар:

1. Предпосылки гражданской войны в Московском государстве начала XVII века.

2. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции, и ее результаты.

3. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики.

4. Приход к власти В.И. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Свержение В.И. Шуйского и политика Семибоярщины.

5. Угроза потери национальной независимости и историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского.

6. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные причины наступления «Смутного времени» в России?
2. Что способствовало распространению самозванческой утопии на Руси?
3. Как возникла реальная угроза уничтожения русской государственности в период временного правления семибоярщины?
4. Какова роль К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев?

Примеры тестовых заданий

Местничество – это
право распоряжения землей, полученной по наследству
= система распределения государственных должностей с учетом происхождения
право на управление местностью

Восстание под руководством Хлопка произошло в … году
1600

= 1601
1602
1603
1604

Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил
Федор Иванович
= Василий Шуйский
Лжедмитрий I
Федор Алексеевич

Какое из указанных событий произошло позже
воцарение Годунова
введение патриаршества в России
= восстание Хлопка
осада Пскова Стефаном Баторием

Земский собор избрал царем Б. Годунова в … году
1595
1596
1597
= 1598
1599

Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой
Ивана Болотникова
свергнутого Василия Шуйского
венёвского дворянина Истому Пашкова
= Лжедмитрия II

Избранной радой в XVI в. называли
группу запорожских казаков, участников Переяславской рады
группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ
местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений
= круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

Тема 6 Россия в XVII веке: от Средневековья к Новому времени
Семинар:

1. Поднятие страны из руин, стабилизация хозяйства и создание боеспособной армии в период правления Алексея Михайловича.
2. Начало складывания всероссийского рынка. Новые явления в сфере промышленности. Торговля. Города. Купечество. Сословия и развитие рыночных отношений.
3. Внешняя политика правительства второго Романова и присоединение Украины к России. Внутреннее положение России в последние годы правления Алексея Михайловича.
4. Реформа церкви и раскол (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о личности царя Алексея Михайловича?
2. В чем суть причин Медного бунта в Москве?
3. Перечислите основные причины восстания Степана Разина?

4. В чем суть противоречий между церковной и светской властью, которые привели к расколу в русском обществе?

Тема 7 Россия в эпоху преобразований Петра I

Семинар:

1. Предпосылки преобразований Петра I его внешняя политика: южное направление; Северная война и выход к Балтийскому морю; каспийские походы Петра I.
2. Экономическая, социальная и государственно-административная реформы в России при Петре I.
3. Роль Петра I в отечественной истории.
4. Предпосылки дворцовых переворотов в России в XVII. Российская монархия в 1725-1762 гг.: особенности правления Екатерины I (1725-1727); борьба за влияние на Петра II. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны (1730-1740); свержение Ивана VI и Анны Леопольдовны и особенности политики Елизаветы Петровны (1741-1761); - изменение внешнеполитического курса державы и важнейшие преобразования Петра III.
5. Завершение «эпохи дворцовых переворотов».

Вопросы для устного опроса:

1. Как произошел приход к власти Петра I в период регентства царевны Софьи?
2. Перечислите реформы Петра I по «европеизации» и «вестернизации» России?
3. Назовите достижения и неудачи во внешней политике Петра Великого?
4. Какое влияние на историческое развитие России оказала эпоха дворцовых переворотов

Примеры тестовых заданий

Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I

присоединение к России Крыма
присоединение к России Средней Азии
освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета
= завоевание Россией выхода в Балтийское море

Что из названного было одной из причин Петровских преобразований

= необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
необходимость отмены местничества и системы кормлений
стремление к объединению всех русских земель

Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились

посадские ремесленники
дети солдат и матросов
свободные крестьяне
крепостные крестьяне
= верно все указанное

В XVIII в. появился термин посессионные крестьяне. Так называли

крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк

свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли

= крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью

черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам

При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем

введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими

превышение экспорта над импортом

поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов

верно лишь а) и б)

= верно все указанное

В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в … году

том же, 1700

= 1701

1711

1721

1724

Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в … году

= 1722

1721

1720

1719

1714

Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся

надворный советник

= канцлер

тайный советник

действительный тайный советник

статский советник

После смерти Петра I фактически правил Россией

князь А. Д. Меншиков

= Сенат

князья Долгоруковы

князья Голицыны

генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский

Тема 8. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.).

Семинар:

1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
2. Общая характеристика политики преемников Петра I на российском престоле в 1725–1762 гг.
3. Реформы в системе государственного управления в 1725–1762 гг.

4. Мероприятия правительства в области экономики, финансов, торговли.
5. Внутренняя политика
6. Итоги продворянской политики. Изменение статуса дворянского сословия: с 1725 по 1762 гг.

Тема 9. Россия в 1762–1801 гг. Эпоха Екатерины II

Семинар:

1. Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

2. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева.

3. Экономическая и социальная политика Екатерины II.

4. Екатерининские преобразования в системе местного управления.

5. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны; Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об особенностях «просвещенного абсолютизма» императрицы?
2. Раскройте содержание реформирования систем городского и местного управления?
3. Раскройте содержание и решение основных проблем во внешней политике России при Екатерине Великой?
4. Первая и вторая русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.
5. Три раздела Польши (1773, 1793 и 1795 гг.) и воссоединение всех земель раннее принадлежащих Руси в состав Российской империи.

Примеры тестовых заданий

Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло

июне 1773
июле 1773
августе 1773
= сентябре 1773
октябре 1773

Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.

была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности
копировала некоторые органы государственного управления России
даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших
= верно все указанное
верно лишь а) и б)

Что из названного относится к политике Екатерины II

принятие Манифеста о вольности дворянства
принятие указа о единонаследии
= принятие Жалованной грамоты городам
принятие Манифеста о незыблемости самодержавия

«Жалованная грамота» городам, где купеческая верхушка получила больший доступ к городскому самоуправлению, освобождение от подушной подати и рекрутской повинности, появилась в … году

1767
= 1785
1775
1773
1776

Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи

выхода на берега Черного моря
продолжения линии на возвращение земель Древнерусского государства
борьбы с революционной Францией
верно все указанное
= верно б) и в)

Тема 10 Россия в первой четверти XIX в.

Семинар:

1. Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация.
2. Попытки либеральных преобразований в период правления Александра I
3. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др.
4. Западное (европейское) и южное направления внешней политики Александра I.
5. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об изменении положения крестьян в XVIII веке
2. В чем заключается концепция «Служилого государства»?
3. В чем заключались функции каждого из сословий в концепции «служилого государства»?
4. Как принятие манифеста о вольности дворянства изменило положение крестьян?
5. В чем особенности западного (европейского) и южного направлений внешней политики Александра I?
6. Характер и итоги Отечественной войны 1812 г., и заграничного похода русской армии в 183 – 1814 гг.
7. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики Николая I?.

Тема 11 Россия времени Николая I

Семинар

1. Особенности внутренней политики Николая I.
2. Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.: либералы, консерваторы, радикалы.
3. Внешняя политика России во второй четверти XIX в

Тема 12 Россия в правление Александра II. Время Великих реформ

Семинар:

1. Реформы 60–70-х годов XIX века в России: проекты крестьянской реформы;

2. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г.;
3. Земская, городская реформы;
4. Судебная реформа;
5. Военная реформа.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите реформы 1960 – 1970 гг. их значение для усиления экономической и военной мощи Российской империи при Александре II?

Примеры тестовых заданий

Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю

70 лет
10 лет
= 49 лет

Для какой категории населения были сохранены телесные наказания даже после судебной реформы 1864 г.

для купцов
= для крестьян
для горожан, имевших имущественный ценз ниже 1 тыс. рублей

Кто стоял во главе организации «Народная расправа», созданной в Москве в 1869 г.

= С. Г. Нечаев
М. А. Бакунин
П. Л. Лавров

В связи с чем возник вопрос о необходимости присоединения Средней Азии к России

в связи с необходимостью укрепления границ России
в связи с необходимостью поднять народы Средней Азии на более высокий культурный уровень
= в связи с прекращением поставок хлопка из США

Почему Александра II называли царем-освободителем

потому что он освободил дворян от уплаты налогов
= потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости
потому что он освободил от государственных повинностей горожан

Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861 г. крестьянин единовременно должен был внести 20–25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть

= государство
земства
помещики

Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.

советы сельских старост
земельные комитеты
= земские управы

На какой основе строился быт русских крестьян

= на основе «Домостроя»
на основе устных обычаев и традиций
на основе библейских заповедей Иисуса Христа и Моисея.

Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу
= поражение в Крымской войне
требования дворянства освободить крестьян
борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян

Что получили крестьяне в 1861 г.
свободу от царских повинностей
= личную свободу
право выхода из общины
все вышеперечисленное

По судебной реформе 1864 г.
= вводилось равенство всех социальных групп перед законом
сохранялся принцип сословного суда
создавался специальный суд для дворян

Кто был идеологом русского анархизма
П. Л. Лавров
П. Н. Ткачев
= М. А. Бакунин

Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян
22 апреля 1861 г.
= 19 февраля 1861 г.
1 июня 1861 г.

Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.
= иностранцы
купцы
учителя начальных школ

В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал
к кружку Н. А. Ишутина
= к организации «Земля и воля»
к «Северному союзу русских рабочих»

Тема 13 Россия в правление Александра III

Семинар:

1. Развитие страны в пореформенный период: эволюция сельского хозяйства; развитие капитализма в промышленности;
2. Особенности политического развития в пореформенный период.
3. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Формирование новых промышленных регионов.
4. Наука и техника. Русская культура. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

5. Основные направления и задачи внешней политики: политика на Дальнем Востоке; завоевание Средней Азии; формирование военно-политических блоков в Европе.

Вопросы для устного опроса:

2. Почему политика контрреформ стала определяющей во внутренней политике Александра III?
3. Раскройте особенности внешней политики России в Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке во второй половине XIX века?
4. Почему в России после очередных реформ следовали контрреформы?
5. Какие причины не позволяли длительное время решить аграрный вопрос в России?

Тема 14 Русская культура в XIX в.

Семинар:

1. Культура в первой половине XIX в.;
2. Образование в первой половине XIX в.;
3. Наука в первой половине XIX в.;
4. Литература в первой половине XIX в.;
5. Искусство в первой половине XIX в.;
6. Культура во второй половине XIX – начале XX в.;
7. Основные черты развития русской культуры во второй половине XIX в.;
8. Образование и печать во второй половине XIX в.;
9. Наука во второй половине XIX в.;
10. Литература во второй половине XIX в.;
11. Искусство во второй половине XIX в.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы были основные направления правительственной политики в области культуры?
2. Обозначьте общий политический курс правительства в области культурного просвещения.
3. Перечислите особенности русской национальной культуры.

Тема 15 Россия на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция

Семинар:

1. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.
2. Нарастание политического кризиса. “Полицейский социализм” – зубатовщина и гапоновщина.
3. Первая русская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, причины, повод.
4. Этапы революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия.
5. Особенности российского конституционализма.
6. Московское декабрьское вооруженное восстание.
7. Основные политические партии в России в 1905–1917 гг.
8. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите обстоятельства роспуска II Государственной Думы.
2. Что являлось поводом начала I Русской революции?

3. Какую роль в I Русской революции сыграл священник Г.Гапон?

Тема 16 Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г.
Семинар:

1. Первая мировая война и российское общество
2. Февральская революция 1917 г.
3. Отречение императора Николая II от престола
4. Русская культура в начале XX в. (1900–1917 гг.).

Вопросы для устного опроса

1. Какова роль Ставки верховного главнокомандующего.
2. В чем состоит суть “Министерской забастовки” августа 1915 г.
3. Когда и в связи с чем разразился Продовольственный кризис в Петрограде.
4. Что такое «двоевластие»?

Тема 17 Октябрьская революция 1917 г. Россия в период Гражданской войны
Семинар:

1. Распад российской империи, образование на ее территории независимых государств.
2. Подготовка и подписание Брестского мира между Советской Россией и Германией 3 марта 1918 года.
3. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны: белое движение: социальный состав, идеология, программа; красные: программа и политическая практика; движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация.
4. Последствия гражданской войны и интервенции.

Вопросы для устного опроса:

1. Причины стремительной поляризации политических сил в России после большевистского вооруженного переворота 25 октября 1917 г. и разгона Учредительного собрания 5 января 1918 г.?
2. Назовите основные этапы Гражданской войны и социальный состав белого, красного и зеленого движений, их идеологию, программы и политическую практику?
3. Почему большевистское правительство развязало ожесточенную Гражданскую войну в деревне?
4. Почему бывшие союзники России в Первой мировой войне устанавливают дипломатическую и экономическую блокаду Советской России и усиливают интервенцию на ее территории?
5. Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне?

Тема 18 РСФСР и СССР в годы НЭП (1921–1927гг.)
Семинар:

1. Общество в условиях «военного коммунизма».
2. Культурная и церковная политика Советской власти.
3. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. и политические требования пароода: Антоновское восстание и восстание крестьян в Поволжье, Сибири; причины и ход Кронштадтского мятежа, и его итоги. Характер уступок, сделанных под давлением кризиса в России.
4. НЭП, ужесточение политического режима и усиление репрессий, высылки

за рубеж, введение цензуры.

5. Образование СССР: состав, принципы организации.

6. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 годы.

Вопросы для устного опроса:

1. Почему большевистская политика военного коммунизма стала причиной антисоветских восстаний в Поволжье, Сибири и Кронштадтского мятежа и привела Советскую власть к переходу к Новой экономической политике?

2. Почему решение национального вопроса в контексте автономизации и федерализма привело к созданию унитарного государства – СССР?

Тема 19 СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

Семинар

1. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране: Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР.

2. Коллективизация: характер проведения и ее результаты.

3. Конституция СССР 1936 года.

4. Массовые репрессии в стране и развертывание системы ГУЛАГа.

5. СССР в системе международных отношений.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте внешнюю политику Страны Советов в 1920-е и 1930-е гг.?

2. Дайте оценку значению индустриализации и коллективизации, проведенных в СССР в 1930-е гг.?

3. Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?

Тема 20 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Семинар:

1. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны.

2. Нападение нацистской Германии и перестройка страны на военный лад.

3. Предпосылки возникновения, формирования и укрепления антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны.

4. Итоги начального периода войны и его уроки.

5. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение.

6. Партизанское движение и его роль в достижении Победы. Все для фронта, все для победы. Героизм народов СССР в тылу.

7. Всемирно-историческое значение Великой Победы.

8. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам после военного устройства мира.

9. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн (4 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Первая и Вторая мировые войны – историческая закономерность, стечение обстоятельств или следствие чрезмерной роли крупных личностей в истории?

2. Почему именно Мюнхенский сговор 29 сентября 1938 г. предопределил последующее развитие международных событий, приведших к развязыванию Второй мировой войны?

3. Почему оценка факта заключения Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (нем. Deutsch-sowjetischer Nichtangriffspakt) от 23 августа 1939 г. до сих пор остается неоднозначной?

4. В чем заключались мероприятия руководства СССР по организации сопротивления врагу и перестройки экономики страны на военный лад?

5. Дайте характеристику катастрофическому началу, организации сопротивления вторжению противника и итогам начального периода Великой Отечественной войны?

6. Назовите периоды 2194 дней Второй мировой войны и 1418 дней Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.?

7. Определите практическое значение главного политического лозунга партии – «Все для фронта, все для победы!»

8. Расскажите о народной борьбе с врагом на оккупированной территории?

9. Какие решения были приняты на Московской (29 сентября — 1 октября 1941 г.), Тегеранской (28 ноября — 1 декабря 1943 г.), Ялтинской ((4–11 февраля 1945 г.) и Потсдамской (17 июля по 2 августа 1945 г.) конференциях представителей государств антигитлеровской коалиции?

10. В чем заключался решающий вклад народов СССР в разгроме вооруженных сил нацистской Германии и ее союзников?

Тема 21 СССР в 1945–1953 гг. Преодоление последствий Великой Отечественной войны

Семинар:

1. Перестройка народного хозяйства и общественной жизни в интересах восстановления страны.

2. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны».

3. Укрепление административно-командной системы управления страной и причины возврата властей к политике репрессий.

4. Политика десталинизации в СССР и преобразования в общественно-политической жизни (1953-1964 гг.).

5. Политика ускоренного подъема сельскохозяйственного производства и реформа управления промышленностью.

6. Либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключались задачи по восстановлению страны и перестройке экономики и общественной жизни в 1945 – 1953 гг.?

2. В чем причины осложнения международной обстановки, распаде антигитлеровской коалиции и начале холодной войны?

3. Расскажите о первых попытках либерализации советской системы и начале десталинизации?

4. В чем заключались реформы Н.С. Хрущева по перестройке в промышленности и в сельском хозяйстве, в образовании и в новой социальной политике?

5. Как осуществлялись либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем?

Тема 22 СССР в 1953–1985 гг.

Семинар*:*

1. От хрущевской «оттепели» к умеренно-консервативному курсу в политике и экономике: экономические реформы середины 1960-х гг.; новые тенденции в индустриальном и аграрном развитии страны.

2. Новая Конституция СССР 1977 г.

3. Концепция «развитого социализма».

4. Выполнение планов социальных мероприятий в 1960-70-е годы.
5. Политика «разрядки» и международный кризис конца 1970-х гг.
6. Падение престижа СССР на международной арене.
7. «Перестройка» экономики и общественно-политической сферы как курс партийно-государственного руководства на «обновление советского общества».
8. Перемены в отношениях СССР со странами Восточной Европы.
9. Распад социалистического содружества и СССР.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем причины появления негативных тенденций в индустриальном и аграрном развитии страны и в социальной сфере?
2. Какова связь появления концепции «развитого социализма» и перехода к «перестройке» и «гласности» в СССР?
3. Почему прогрессивные достижения внешнеполитической «доктрины Л.И. Брежнева» сменились обострением напряженности в международных отношениях?
4. Почему политика «нового политического мышления» стала началом демонтажа тоталитарных структур?
5. Почему в послании Федеральному собранию В.В. Путин в 2005 г. охарактеризовал распад СССР как крупнейшую геополитическую катастрофу прошлого века?

Тема 23 СССР в период «Перестройки» (1985–1991). Распад СССР

Семинар:

1. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.
2. Внешняя политика периода «перестройки».
3. Культура СССР в период «перестройки».

Вопросы для устного опроса:

6. Дайте определение понятию «Перестройка».
7. Обозначьте хронологические рамки периода «Перестройки».
8. Ка вы понимаете термин «геронтократия»?
9. В чем заключаются основные причины провала политики «Перестройки»?

Тема 24 Россия в 1990-е гг.

Семинар:

1. Образование суверенных государств. Образование СНГ.
2. События августа 1991 года.
3. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ.
4. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации.
5. Внешняя политика Российской Федерации.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите проекты новой Конституции Российской Федерации и их авторов?

2. Почему возникла необходимость заключение федеративных договоров между центром и субъектами Российской Федерации?

3. Назовите основные причины возрождения многопартийности и парламентаризма в России?

Тема 25 Россия В XXI в.

Семинар:

1. Попытки формирования вертикали власти в начале XXI века. Централизация страны и укрепление государственности.
2. Стабилизация системы общественных отношений.
3. Новые черты во внешней политике.
4. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур.
5. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие основные реформы произошли в Российской Федерации по стабилизации общественных отношений?
2. Охарактеризуйте новые черты, задачи и цели внешней политики Российской Федерации?

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине История России проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного или устного зачета с оценкой. Промежуточная аттестация может проводиться с использования ДОТ в формате индивидуальной видео-конференции обучающегося с преподавателем (с использованием видеотрансляции в реальном времени).

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

• об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО, Microsoft Teams или иной системой видеоконференцсвязи используемой в Академии);

• о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

• о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

• об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

• о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана.

5.1Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой индикатор оценивания	Критерии оценивания
ОПК ОС-1.1 Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	- Знает основные этапы исторического развития России. - Способен при анализе современных ситуаций опираться на критический	Демонстрирует знания и понимание закономерностей исторического развития Российского государства, владение фактурой, точно называет основные даты, имена

	системный анализ исторических процессов.	исторических деятелей и события, выстраивает причинно-следственные связи, умеет встраивать в свою речь и поведение помимо знаний также собственную гражданскую позицию, демонстрирует неравнодушное отношение историческому наследию и социокультурным традициям.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. «Сказание о призвании варягов»: проблемы политогенеза Руси.
2. История Руси при первых Рюриковичах.
3. Эпоха раздробленности на Руси: причины, особенности, итоги.
4. Монгольское нашествие. Формирование отношений с Золотой Ордой
5. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
6. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
7. Внешняя политика Московского княжества и Русского царства в XIV-XVI вв.
8. Причины, ход и значение Смутного Времени.
9. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол XVII в. и роль «расколоучителей».
10. Государственное управление в России XVII в.
11. Суд и право в России XVII в.
12. Местничество в России XVII в.
13. Соборное уложение 1649 г.: общее содержание.
14. Общественная мысль в России XVII в.
15. Преобразования Петра Великого.
16. Итоги петровских преобразований.
17. Внутренняя политика послепетровской России (1725-1741)
18. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.
19. Фаворитизм в системе политической власти России XVIII века
20. Россия в Семилетней войне.
21. Реформы и проекты П.И. Шувалова.
22. Русское общество середины XVIII века.
23. Политическая программа Екатерины II.
24. «Губернская реформа» 1775 года.
25. Русское общество на рубеже XVIII – XIX веков.
26. Государственное управление России в первой четверти XIX века: замыслы и воплощение министерской реформы.
27. Проекты М.М. Сперанского и их реализация в государственном управлении.
28. Пути решения крестьянского вопроса в правлении Александра I (1801 – 1825).
29. Государственные преобразования Николая I (1825 – 1855).
30. Решение крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.
31. Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX века.

32. Основные направления внешней политики России первой половины XIX в.: «жандарм Европы»?
33. Крымская война и ее итоги.
34. Отмена крепостного права: разработка правительственной программы, механизмы реализации, экономические смыслы.
35. Реформы 1864 – 1874 гг.: достижения и неудачи.
36. «Новый курс» правительства Александра III.
37. Экономическая модернизация конца XIX века.
38. Общественно-политическая мысль в России второй половины XIX века.
39. Внешняя политика России второй половины XIX века.
40. Россия Николая II.
41. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
42. Политическая система России в 1907-1914 гг.: самодержавие или конституционный строй?
43. Сильные и слабые стороны русского конституционализма начала XX века.
44. Внешняя политика России начала XX в.
45. Россия в Первой мировой войне.
46. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте.
47. Революция 1905-1907 годов: причины, динамика, результаты.
48. Манифест 17 октября 1905 г. Россия в период думской монархии.
49. Россия в период Первой мировой войны: милитаризация экономики, политические изменения и предпосылки революции.
50. Февральская революция: причины, ход, значение.
51. Октябрьская революция 1917 года: причины и обстоятельства возвышения советов и прихода большевиков к власти.
52. Создание советского государства: условия возникновения однопартийной системы и роль В.И. Ленина (политика и символика).
53. Гражданская война: политика и экономика советской власти и альтернативные политические проекты (эсеровские правительства, белые режимы, крестьянские повстанческие армии).
54. Советское государство в период НЭПа: экономика и политика.
55. Создание СССР и советская национальная политика в 1920 – 1930-е годы.
56. «Революция сверху» конца 1920 – начала 1930-х гг.: идеология, политика, экономика
57. ГУЛАГ в советской политике и экономике.
58. Великая отечественная война (период 1941-1942): главные события, персоналии, итоги
59. Великая отечественная война (период 1943-1945): главные события, персоналии, итоги
60. СССР во Второй мировой войне: экономика, политика, общественные настроения.
61. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны: международные соглашения и изменение границ.
62. СССР в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.)
63. СССР в годы “оттепели” (1953-1964 гг.) Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и начало десталинизации.
64. СССР в эпоху «застоя» 1970-середины 1980-х гг.
65. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): экономические и политические цели и последствия.
66. Распад СССР и Конституция 1993 года: причины, обстоятельства, изменения в политической системе.
67. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

68. Современная Россия в системе международных отношений

Шкала оценивания.

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует все те критерии, которые необходимы для оценки «хорошо», а также дополнительно показывает знания основных историографических дискуссий, источниковедческой базы и методологии различных исследований, способность критически отнестись к результатам исследований. Студент способен выстраивать последовательную и крепкую аргументацию своей позиции, приводить факту и доводы в ее защиту.
«хорошо»	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует знания основных закономерностей исторического развития России, понимание исторического контекста развития российской государственности, показывает знания основных дат, событий и вовлеченных в исторический процесс деятелей. Понимает историческую динамику и движущие силы истории, выстраивает причинно-следственные связи. Аргументирует свою позицию. Вместе с тем может допускать некоторые незначительные ошибки в процессе аргументации.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом смог продемонстрировать общие знания отечественной истории, некоторое умение работы с учебной литературой. При этом чувствуется неполнота знаний, при аргументации могут допускаться ошибочные причинные связи и голословные утверждения. Студент испытывает сложности с критическим восприятием информации. Несмотря на знание определенного набора дат, исторических событий и закономерностей отечественной истории студент допускает некритичные ошибки.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации обрывочных знаний, которые не могут быть выстроены в последовательный нарратив, описывающий какое-либо событие или исторический процесс. Студент не понимает причинно-следственные связи, не знает важнейшие даты, события и исторических деятелей. Допускает грубые ошибки в описании исторического процесса. Отсутствуют навыки анализа и поиска информации, ее критического восприятия.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не

отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть

объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по написанию и оформлению доклада

1. Тема доклада выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

2. Объем доклада

2.1. Объем доклада по курсу 3–4 тысячи слов на русском языке либо 2–2,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).

2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста доклада.

3. Структура письменной работы должна включать:

3.1. Оглавление или содержание.

3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),

3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3 Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. №10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С.19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Доклад и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами РАНХиГС.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1Основная литература

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99183.html.

2. Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2021. — 190 c. — Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/80987.html*.

3. Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 c. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94435.html.

4. Ермолаева, Л. К. Отечественная история в схемах : учебное пособие / Л. К. Ермолаева, С. В. Коваленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-9765-1636-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115852.

5. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71152.html.

6. История России XX – до начала XXI века. Под редакцией академика РАН Л.В. Милова. М., 2006.

7. История России с древнейших времен до конца XVII века. Под редакцией академика ран Л.В.Милова. М., 2010. История России XVIII-XIX веков. Под редакцией академика РАН Л.В. Милова. М., 2006.

8. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: учебник / под ред. Б.Н. Флори. — М.: издательство московского университета, 2010.

9. История России: учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ПРОСПЕКТ, 2016. – 527 с.

10. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 576 c. — ISBN 978-5-394-03424-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85220.html.

11. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. — Москва : Логос, 2016. — 408 c. — ISBN 978-5-98704-510-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66417.html.

12. Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.] ; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 c. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74734.html.

13. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб. : Питер, 2021. – 464 с.

7.2Дополнительная литература

1. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната/ Гацунаев К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 116 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20008.

2. История России до XX века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556200.

3. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488818.

4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535275.

5. Киселев Г.С. Как говорить о смысле истории? / Г. С. Киселев // Вопросы философии. – 2016. – № 5. – С. 5-14. - Текст : электронный // Электронная БД EASTVIEW : [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/46881151.

6. Киселев Г.С. Как говорить о смысле истории? / Г. С. Киселев // Вопросы философии. – 2016. – № 5. – С. 5-14. - Текст : электронный // Электронная БД EASTVIEW : [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/46881151.

7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540355.

8. Соловьев К. А. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2022. https://www.biblio-online.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890.

9. Тугай, Т. И. Хрестоматия по истории России : хрестоматия / Т. И. Тугай, Н. А. Дегтярева. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-3858-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111610.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. (Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N2227-р).

2. Федеральный конституционный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Российская газета. 2012. 31 декабря).

3. 3.Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12117177/#ixzz3l3JoC7ST.

7.4. Интернет-ресурсы

1. «Хронос» - Всемирная история в интернете. Историческая энциклопедия, комплекс справочников (биографии, хронологические таблицы, библиография) [Электронный ресурс] – Режим доступа : // http://www.hrono.ru/

2. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков [Электронный ресурс] – Режим доступа : // http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky

3. Интернет-проект «1812 год» // [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.museum.ru/museum/1812

4. Интернет-проект Первая мировая война // [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.megabook.ru/Article.asp?AID=660824

5. Информационный ресурс «Российская ассоциация жертв незаконных

политических репрессий» // [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://rosagr.natm.ru

6. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал». [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html

7. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm

8. Личман Б. «Отечественная история» Теория изучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа : // http://lichm.narod.ru

9. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года. [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY. [Электронный ресурс] – Режим доступа : www. https://elibrary.ru/.

11. Ресурс «Екатерина II Великая. История России екатерининской эпохи» //[Электронный ресурс] – Режим доступа : http://moikompas.ru/compas/ekaterinagreat

12. Ресурс «Российская империя в фотографиях» // [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://all-photo.ru/empire/

13. Ресурс «Российский мемуарий»: собрание исторических мемуаров // [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://fershal.narod.ru/

14. Русский библиографический словарь А.А. Половцова // [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.rulex.ru

15. Сайт «История Москвы XVII в.: архитектура и повседневность» // [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://lnfm1.sai.msu.ru/~tempus/moscow

16. Сайт «Крымская война»// [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.crimeawar.h10.ru

17. Сайт «Победа. 1941-1945» //[Электронный ресурс] – Режим доступа :http://victory.rusarchives.ru

18. Электронная библиотека РАНХ и ГС. [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://lib.ranepa.ru/ru/.

19. Электронная библиотечная система «e.lanbook». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://e.lanbook.com. — ЭБС «Лань».

20. Электронная библиотечная система «IPRbooks». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.

21. Электронный каталог Научной библиотеки ДВИУ – филиала РАНХиГС. [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://biblio.dviu.ranepa.ru.

7.5. Иные источники.

1. Практикум по дисциплине «История» [Электронный ресурс] . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. – 89 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72283.html.

2. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: ***https://www.iprbookshop.ru/120712.html***.

3. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: *https://www.iprbookshop.ru/118720.html*.

4. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков : учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: *https://www.iprbookshop.ru/119456.html*.

5. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: *https://urait.ru/bcode/495569*.

6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: *https://urait.ru/bcode/493609*.

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Адрес	**Наименование оборудованных учебных кабинетов**	**Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения**
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике / кабинет криминалистики	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, реактивы, раздаточные методические материалы и наглядные пособия, реквизит к осмотру места происшествия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебный зал судебных заседаний	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, атрибуты, отражающие судебную символику (судебная мантия, герб и флаг Российской Федерации), молоток судьи, клетка для подсудимого, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Криминалистический полигон	Оборудован специальными средствами и другими материально-техническими средствами для осуществления специальной подготовки обучающихся, манекен человека. Укомплектован переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещение для студенческой правовой консультации (юридическая клиника)	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Спортивный зал	Спортивный инвентарь

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.